

2026 | 2027.



РАЗРЕДНА НАСТАВА

КАТАЛОГ
ИЗДАЊА
1–4. РАЗРЕДА



Поштовани учитељи,

Пред вама је нови каталог наше издавачке куће, у коме су детаљно приказани **уџбеници за 4. разред** који су настали у сарадњи са вама. Посебну захвалност дугујемо свим учитељима широм Србије који су својим предлозима и сугестијама помогли да унапредимо постојеће и осмислимо нове уџбенике.

Хвала вам на поверењу и подршци коју нам годинама пружате. Ваш рад, искуство и посвећеност инспиришу нас да стално унапређујемо наша издања.

С поносом вас обавештавамо да је наш уџбеник **Грађанско васпитање за 1. разред** ушао у ужи избор за најбољи европски уџбеник и награду *BELMA AWARDS 2025*, што представља потврду квалитета Вулканових издања.

Подсећамо вас да је *Вулкан знање 2021.* године било добитник признања Франкфуртског сајма књига за најбољи европски уџбеник – **Златна награда за уџбеник Диципални свети 1.**

Уз квалитетне уџбенике, пружамо вам и **подршку у свакодневном раду и припреми наставе**. Зато смо, поред садржајних приручника, пажљиво припремили наставне материјале за индивидуализован и прилагођен рад са ученицима, као и предлоге контролних вежби, лектире и педагошки дневник за учитеље.

Посвећеност квалитету, поузданост испоруке и сарадња са школама разлози су што све већи број наставника бира *Вулкан знање*, које је **део највеће домаће издавачке куће** и део озбиљног система.

Хвала вам што заједно са нама градите пут ка знању, поверењу и бољем образовању.

С поштовањем,

Нада Осмајић,

директорка издавачке куће *Вулкан знање*



УЏБЕНИЦИ ЗА 4. РАЗРЕД



Издавачка кућа Вулкан знање припремила је нове уџбенике за **ЧЕТВРТИ РАЗРЕД** основне школе.

Пратећи савремене токове и слушајући коментаре и потребе учитеља, направили смо нове уџбеничке комплете и унапредили постојеће. Захваљујемо свим учитељима који су нам помогли и својим сугестијама допринели унапређењу наших уџбеника.

4. РАЗРЕД



ВУЛКАНОВИ УЏБЕНИЦИ ПРУЖАЈУ НАСТАВНИЦИМА:

- садржаје засноване на актуелним програмима наставе и учења, оријентисане на наставу усмерену ка исходима;
- међупредметне корелације и развој општих међупредметних компетенција;
- занимљиве предлоге за обраду нових садржаја;
- садржаје заступљене на три нивоа постигнућа, дефинисане стандардима за први циклус образовања;
- материјале за учитеље који садрже идеје за извођење часа;
- предлоге контролних вежби и материјала за индивидуализован и прилагођен начин рада са ученицима;
- идеје за реализацију пројектне наставе;

ВУЛКАНОВИ УЏБЕНИЦИ ПРУЖАЈУ УЧЕНИЦИМА:

- интересантне водиче са којима се лако повезују;
- подстицање креативности, критичког мишљења и самосталног закључивања;
- могућност самосталног учења и обнављања садржаја код куће;
- разноврсне примере и задатке који повећавају мотивацију;
- задатке за систематизацију и мапе са приказом научених појмова након сваке области;
- подстицај за активно учествовање на часовима.

1. РАЗРЕД



2. РАЗРЕД



3. РАЗРЕД





НОВО

РЕДИЗАНИРАНО ИЗДАЊЕ,
УНАПРЕЂЕНО ПРЕМА
САВЕТИМА НАСТАВНИКА

АУТОРКА: Маја Димитријевић

- У *Читанци* су обрађени **сви текстови прописани планом и програмом**.
- **Текстови су груписани тематски** – могу се обрађивати редоследом којим су дати у уџбенику.
- **Док читам лектуру** – **ново поглавље**, додатно на предлог наставника. У њему су обједињени и анализирани сви текстови из лектуре, допуњени истраживачким задацима за анализу обимних књижевних дела (*Мали истраживачки пројекат*).
- *Читанка* садржи велики број и задатака за вежбање у којима се негује **истраживачки дух код ученика, креативност, различитост мишљења и повезивање са личним искуством**.
- **Вертикална, хоризонтална и међупредметна корелација** методички су системски спроведене у свакој тематској области уџбеника.
- Уџбеник је **допуњен QR кодовима** са занимљивим **песмама, серијама, филмовима и цртаним филмовима, виртуелним турама кроз споменике културе, националне паркове, музеје**, што доприноси ширењу знања и неговању љубави према светској и националној култури и уметности.
- Посебан акценат стављен је на визуелни уџбеника, кроз **модеран дизајн и врхунске илустрације** које одговарају интересовањима савременог детета и негују естетику лепог.

- ✓ 45 текстова
- ✓ 150 креативних задатака, задатака за размишљање, богаћење речника и развијање језичке културе
- ✓ 45 задатака за систематизацију целокупног градива

Биографије писаца су афирмативне, обогаћене мислима аутора о књижевности, животу, детињству. Уз њих су дате и препоруке за слушање емисија у којима писци говоре о свом стваралаштву или кажу своје стихове, што је прилика да се ученици упознају са њиховим делом на непоновљив начин.

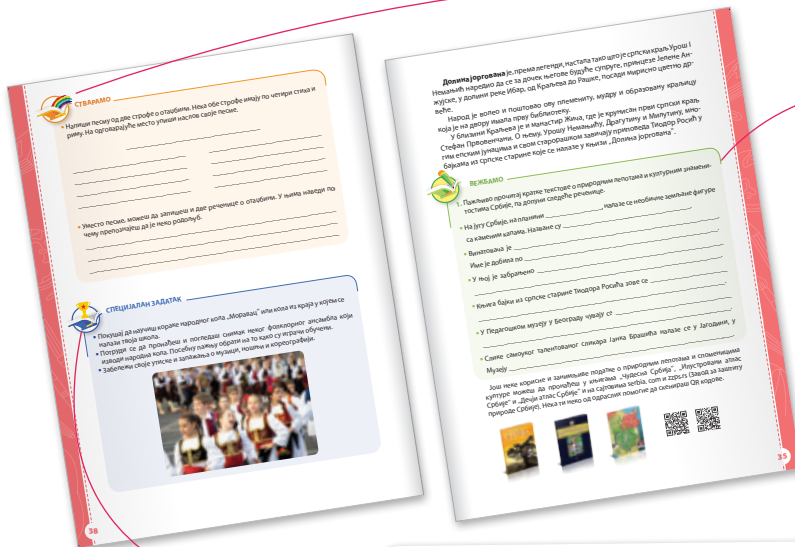
Поред фотографије писца дат је преглед његових текстова које су ученици већ читали, али и **препоруке за даље читање**.



Сваки текст прати **садржајна методичка апаратура**, која је од помоћи наставнику, али и ученику, уколико је пропустио обраду новог градива.

Ученици се усмеравају ка разумевању кључних структурних елемената текста и повезивању са личним искуством.

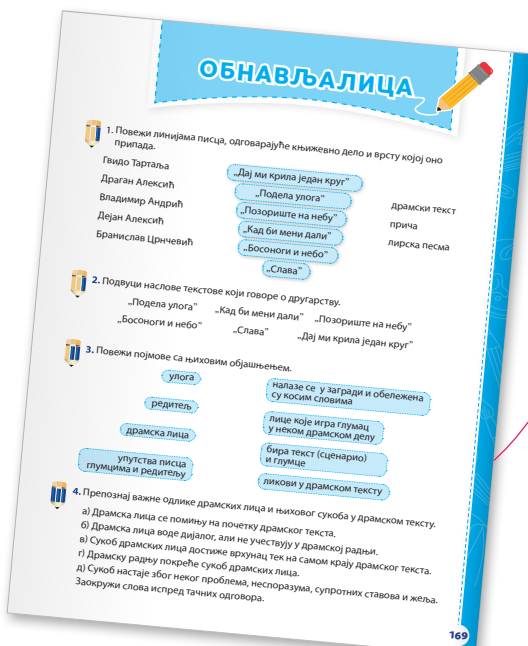
Књижевно-теоријски појмови уводе се постепено, у оптималном броју по једној наставној јединици. Објашњавају се речником који је прилагођен ученику.



У одељцима **Вежбамо** и **Стварамо** дати су различити типови задатака за увежбавање усвојених садржаја. Акцент је на литерарном изражавању ученика и на разумевању прочитаног књижевног дела.

Специјални задаци – повезани су са филмом, музиком, савременом причом и романом. Код ученика буде интересовање за истраживање различитих видова медија и литературе, наравно уз надзор и помоћ одраслих.

Систематизације на крају области дате су **по нивоима и према моделу питања на завршном испиту**. Различити типови задатака графички истакнути по нивоима, којима се проверава степен усвојености знања.



Иконица упућује на страну у **Радној свесци** где су дати **додатни задаци** за анализу књижевних текстова.



НОВО

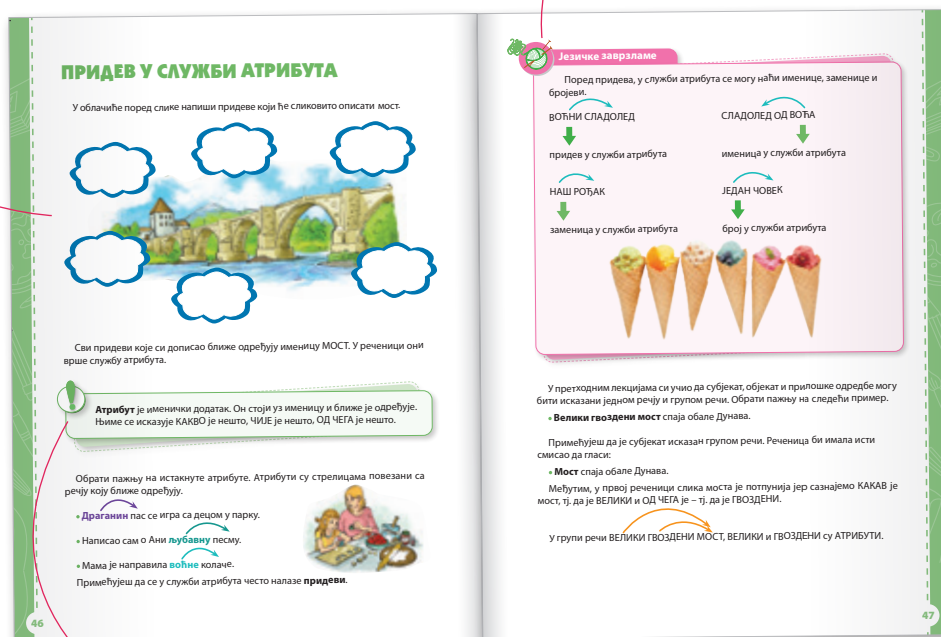
РЕДИЗАНИРАНО ИЗДАЊЕ,
УНАПРЕЂЕНО ПРЕМА
САВЕТИМА НАСТАВНИКА

АУТОРКЕ: Данијела Милићевић, Сунчица Ракоњац Николов,
Катарина Колаковић, Анђелка Петровић

- Радни уџбеник са више од 220 задатака различитих типова и нивоа постигнућа.
- Садржај *Граматики* повезан је са књижевним делима, али и са свакодневним језичким ситуацијама блиским ученицима 4. разреда.
- Ауторке су професорке српског језика и књижевности са вишедеценијским искуством у настави. Њихова замисао била је да овај уџбеник буде припрема за прелазак у 5. разред.
- Нагласак је на **креативним, подстицајним и разноврсним задацима**. Док их решава, ученик ће овладати правописном и језичком нормом коју ће лако користити у свакодневном животу.
- Пажљиво биране **илустрације и велики број функционалних фотографија, табела графикана, мапа ума**, допадљивих савременим генерацијама, омогућавају једноставније сликовно учење.

Дефиниције су јасно истакнуте и објашњене једноставно, у потпуности у складу са узрастом ученика.

Помажемо ученицима да обрате пажњу на честе грешке приликом примене знања и **да реше сваку језичку заврзламу** пред којом се нађу.



У анализи језичких појава полази се **од познатог** и постепено, негујући аналитичко-синтетичко мишљење, долази се **до непознатог**.



РЕЧИ ИСТОГ ЗНАЧЕЊА, А РАЗЛИЧИТОГ ОБЛИКА

Када пишеш или говориш, важно је да се лепо и правилно изражаваш. Зато треба да пажљиво бираш речи како би јасно и тачно изјавио оно што мислиш. Биди ратунда да избегнеш понављање истих речи! Труд се да те речи замениш онима које имају различит облик, а исто или слично значење. У томе ће ти помоћи следеће вежбање.

Задатак за тебе

Повежи личинама речи које имају исто или слично значење, а различит облик.

ирак	ученик
висина	хриброст
радост	тама
одважност	свемир
јак	срећа

У свакој реченици је подвучен исти придев. Поред сваке реченице напиши придев који има исто или слично значење као придев лево. Потребно је да сваки пут употребиш нову реч.

Данас је лепо време. _____

Нацртао је лепо цртеж. _____

Куло је лепо Јанку. _____

Моја мама има лепо осмех. _____

Следећи пут када будеш у прилици да употребиш овај придев, сети се колико постоји примера који имају слично значење. Што више различитих речи будеш користио, твој речник ће бити све богатији.

Задатак за рад у пару

У сваки круг упиши по један глагол који можеш да употребиш уместо глагола речи.

РЕЧИ

РЕЧ	ВРСТА РЕЧИ	РЕЧ ИСТОГ ЗНАЧЕЊА, А РАЗЛИЧИТОГ ОБЛИКА	ВРСТА РЕЧИ
наметати	придев	оштроуман	придев
туга			
учити			
хорој			
разумети			

Закључи – шта су РЕЧИ ИСТОГ ЗНАЧЕЊА, А РАЗЛИЧИТОГ ОБЛИКА?

Обој зеленом бојом реченице које се односе на речи са истим или сличним значењем. Провери са учитељем да ли си урадио задатак добро. Ако јеси, научићеш шта је важно за ову реч.

Речи које имају исто или слично значење, морају имати другачији облик. Једну појаву, радњу, покрет или особину можемо исказати само једном речју. Речи које имају различит облик, а исто значење не морају спадају у исту врсту.

Када употребљаваш што више различитих речи које имају исто значење, мој речник ће бити богатији.

Више различитих задатака за **индивидуални рад**, за **рад у пару** или за **рад у групи**, којима се проверава разумевање савладаног градива.



Помоћ пријатеља је рубрика у којој скрећемо пажњу ученицима на проблемске ситуације са којима ће се суочити приликом усвајања новог градива. Као прави пријатељи, помажемо им да те препреке превaziђу!

Помоћ пријатеља

Обрати пажњу на следеће реченице.

- Они се сада **играју**.
- Ана је **лепо описала** јесен.
- Они ће сутра **доћи** код мене на рођендан.
- Ми смо њих **победили** у фудбалу.

Закључи си да глаголи се **играју**, је **описала**, ће **доћи** и смо **победили** могу бити раздвојени другим речима (*сада, лепо, сутра, њих*).

У једној реченици може се наћи један или више предиката.

- Мара тренира рукомет.
- Марко **пути** на море чим се **распусти**.

Број предиката у реченици одређује да ли ће она бити проста или сложена. Реченица са једним предикатом је проста, а она у којој се налазе два или више предиката је сложена реченица.

Зарони и знање изрони!

Свој расуте делове реченице, па их запиши на линије. Потом у реченицама подвуци глаголе.

песмамо | Мој мали брат | се играју | Деца | спава | Ми

Допуни реченице одговарајућим глаголима. Коју службу они врше у реченици?

а) Мама _____ најукуснију торту.

б) Деда _____ новине у удобној фотељи.

в) Ана _____ слику изнад писачег стола.

г) Скоро сваког поподнева _____ киша.

Глаголи у реченици врше службу _____.

Кутак за моје примере подстиче радозналост и маштовитост ученика. Примениће знање на занимљив начин, повећаће га са светом око себе, свакодневним животом и другим школским предметима.

Кутак за моје примере

Подели се у неколико група. Свака група, уз помоћ учитеља, бира име једној од познатих књижевних истраживача о нечему. Групе праве презентације које ће приказати пред одласком. То може бити презентација у Power Point-у, фотографије са текстом на камеру, цртежи из књига или неке друге четири, краћи сценски приказ, прича, песма и слично.

Книга су: Шарац, Јабучице, Куша, Пегза, Буефат.

Пегза

У рубрики **Зарони и знање изрони!** дати су различити типови задатака за проверу и обнављање знања на крају сваке лекције.

До дефиниција ће ученици некада доћи самостално у оквиру рубрике **Закључи – шта је...**

Домаћи задаци подстичу ученике да додатно истражују и допуне знања која су стекли на часу.

Закључи – шта је ОПИСИВАЊЕ?

Реченицу која објашњава шта је описивање обој зеленом бојом. Реченицу за коју мислиш да се не односи на описивање обој црвеном бојом.

Описујем када речима дочарам како је нешто што видим, чујем, осећам или замислићам.

Песме и приче имају опис.

Драмски текст увек садржи описе природе.

Описивање је исто што и приповедање.

Када писац описује како изгледа нешто или неко, ради о прилици се успорава.

Док описујем, у описивању уносим своје мисли и осећања.

Ако описујем нешто, добро је да понављам исте речи.

Да би приказало било успешно, целовито и јасно, треба саставити план приказа.

Провери са учитељем да ли су све реченице које си обојио зеленом бојом тачне. Ако јеси, схватио си шта је описивање.

Зарони и знање изрони!

Прочитај одломак из књижевног текста „Стефаново дрво“ Светлане Белмар Јанковић. Подвуци зеленом бојом или фломастером реченице које описују шуму и дрвеће.

Шума је била густа и пуна тине, али тишина је била пријатељска. Сунчеви зраци су утакле где падали до саме тла као крупне златнице. Тло је било лебљиво и мирисно. Из Стефана је полако чинила бојаан, почео је с пажњом да загледа сва ко дрво. Свако је, у ствари, било друштво. Било је ту врло старог дрвећа, али и младог. Стефану се учини да једно од њих, **оно** које изгледа највеће и најдужије, пружа гране према њему као да **сади** дрвеће.

Како се зове **опис природе** у књижевном тексту?

а) портрет б) пејзаж

Закружи слово испред тачног одговора.

Домаћи задаци

Подсети се текста из читање о Милени Павловић Барини. Опшири ову славу сликарки. Можеш да користиш текст из читање, као и Миленине фотографије. Не заборави да опис често може бити заснован на твојим мислима и осећањима – не бој се да их употребиш. Приликом писања користи што више описних речи. Реченице нека ти буду јасне и потпуне.

„Аутопортрет“

„Жена са лезеном“

РАДНА СВЕСКА

УЗ ЧИТАНКУ И ГРАМАТИКУ, У ЈЕДНОЈ КЊИЗИ, ОБОСТРАНО



45 + 83 стране



АУТОРКЕ: Маја Димитријевић, Данијела Милићевић, Сунчица Ракоњац Николов, Катарина Колаковић и Анђелка Петровић

- Више од **320 методички пажљиво осмишљених задатака различитог типа**: једноструки и вишеструки избор, повезивање, допуњавање реченица, задаци отвореног типа, укрштенице, асоцијације, језичке игре, мапе ума...
- **Садржај** у *Радној свесци* уз *Чиштанку* двојако је конципиран: 1) служи **за проверу књижевних дела** обрађених у *Чиштанци*; 2) у *Радној свесци* дати су **нови текстови, необрађени у Чиштанци**, који се сада први пут анализирају. Овим поступком се растеређује обим *Чиштанке*, а ученици се постепено уче да писмено образлажу своје разумевања књижевног дела.
- У *Радној свесци* акценат је на: писменом решавању задатака и налога, на генерализацији закључака, међупредметном повезивању, на оснаживању ученика да се припреме за свакодневну комуникацију, да усвоје правописна правила, те да увежбају научено градиво и примене знање на занимљив и креативан начин.
- **Практична и функционална примена усвојених појмова и њихова контекстуализација** постављени су као императив овог уџбеника.
- **Уџбеник** свим својим ликовним аспектима, фотографијама, графичким решењима и илустрацијама **уважава захтеве динамичне и модерне наставе** окренуте у потпуности данашњим ученицима.

Занимљивости из пишчеве биографије и његова промишљања о теми која је обрађена у наставној јединици доприносе бољем памћењу аутора и разумевању његове поетике.

Алексије Марјановић Љубав

Љубав је када неки дечак неку девојчицу мисли,
Да му дозволи да је воли.
А ми обично каже: — Грм ти било?
А у ствари јој је мило.

Љубав је исто тако јука
И кад се девојчица заљуби у дечака.
Онда се он прави да је не познаје,
А после се горко каје.

Љубав је кад и он и она једва чекају да се нађу
Љубав је кад се његово и њено име пишу по зиду.
Да сви то имају у виду.

Уз љубав иду разне ствари,
На пример, писамца и споменари:
„Иде манах по тараби,
А ти моје срце зграби!“



Алексије Марјановић (1935–1992)
Рођен је у Ивањинцима, код Љига. Стубирао је светску књижевност. Радио је у редакцији познатог листа „Јек“. Своја дела објављивао је под именом Алек Марјано. У својим књигама о великим тајнама детињства говорио са много вредног духа и на хумористички начин. За љуб је објавио неколико књига, а пасло је и афоризме. То теме подељених на пословице. Неки од тих налазе се у антологији српских афоризма за децу „Раздећан“.

Афоризми Алекса Марјана

- Ни гомила лепих задатака није лака.
- Ко рано рани у школу граби.
- Ни је једино време волео јоју девојчицу, а после је дошло друго време.

32

* Зашто га више не занимају пајаци и лутке?

2 Упореди прву и последњу строфу. Шта закључујеш?

3 Објасни како је могуће да се у најлубавнијој песми не помене љубав.

4 Могу ли било који залуђени дечак или девојчица да буду јунаци „Најлубавније песме”? Образложи свој одговор.

5 Састави речи на основу датог почетног и последњег слова. Све задате речи су именце и поминућу се у „Најлубавнијој песми”.

п _____ а р _____ ч п _____ и л _____ е г _____ е
ћ _____ к с _____ а д _____ е п _____ р ј _____ н
л _____ е в _____ р к _____ и п _____ е

6 Састави реченицу о залуђивању на основу задатих речи.

* пролеће, очи и сањање

7 Смисли асоцијацију чије ће коначно решење бити реч ЉУБАВ. У празна поља упиши речи и решења за сваку колону.

31

[illegible]

Мали квиз знања о писцима подстиче ученике да од најранијег узраста запамте појединости из биографије и науче да препознају писца на основу дела, биографије и слике.

Различiti видовi **нелинеарних текстова, табела, графикана, мапа ума** чине учење занимљивијим.

ПИСАЊЕ ИМЕНА СТАНОВНИКА ДРЖАВА И НАСЕЉА

1 Прочитај одломак из чitanакa, па одговори на постављене задатке.

Дунав је друга најдужа река у Европи. Извире на планини Швајцарла у Немачкој. Дунав је око 2850 км, а дужина његовог тока кроз Србију износи 588 км. Дунав протиче кроз десет држава, а на његовим обалама налазе се четири главна града: Беч, Београд, Будапешта и Братислава. По Дунаву могу да плове и велики бродови захваљујући његовој ширини.

(„Природне лепоте и културне значајности Србије“)



Дунав

а) У одговору се спомину називи две државе кроз које протиче Дунав. Пронађи их и напиши на линијама називе тих држава и имена њихових становника.

б) Пронађи на интернету, уз помоћ одрасле особе, главне градове који се спомину у одговору, па у табели напиши назив државе чији су главни градови и имена становника тих држава.

ГЛАВНИ ГРАДОВИ	НАЗИВИ ДРЖАВА	ИМЕНА СТАНОВНИКА ДРЖАВА
Беч		
Београд		
Будапешта		
Братислава		

2 Наведени речи претврати у скуп ком припадају:

ДРУГАЦИЈА
УЧИТЕЉ
АУТОБУС
МАКАЗЕ
ТАТКА
ПАС
ЛОПТА
ГРУДВА (счега)

Речи уз које можемо писати предлог СА

Речи уз које не можемо писати предлог СА

3 Прочитај одломак из драмског текста „Ловела улога“ (вида Тартање. Заокружи реч из ЛОПТА и реч уз коју речу реченице одвојено.

РЕДИТЕЉ: Добро, па погледајмо. Да видимо ко ће у нашој команди играти Магараца? (...) Хајде, мила се јави ко ће, па да прегледамо на друге улоге. Имамо ли гаража? (...) Хајде, мила се јави коју команду или нећемо? Нећемо времена да губимо! (...) Хоћемо ли да играмо ову команду или нећемо? Хајде, Магараца, а ваљда да га одвојимо зато што не можемо да поделимо улоге? Хајде, Магараца, хајде ли ти?

Којој врсти речи припадају речи уз које речу ЛОПТА пишемо одвојено? Обозначи их испод сваког тачног одговора.

☐ именске
☐ главни
☐ придевни

4 Унапред попуни реч уписи бројеве тако да добијеш правилну реченицу. Бројем 1 обележи реч којом почињеш реченицу. Први пример смо започели за тебе. Након последње речи у реченици стави одговарајући интерпункцијски знак. Потом протреси реченице на линије.

	1	2	
МАМУ	ОБРАДУЈЕМО	НЕ	ЛЕПО
ТИ	ЖЕЛИШ	ОТКРИЈЕМ	ЛИ
	КИША	ЛИ	СЕ
			СПРЕМА



Читанка 188 страна
Граматика 84 стране
Радна свеска 76 + 44 стране



- ✓ Нови концепт у учењу граматике и латинице
- ✓ Фантастични јунаци
- ✓ Бајколика прича
- ✓ Ученик је активни учесник

АУТОРИ: Маја Димитријевић, Вишња Мићић, Владимир Вукомановић Растегорац

- **Аутори уџбеничког комплета су професори методике књижевности и језика**, а рецензенти учитељи или универзитетски професори са више педагошких факултета.
- **Читанка** је задржала исти концепт као и у ранијим разредима. Сваки текст прати богата методичка апаратура која усмерава ученика ка разумевању кључних елемената текста.
- Граматичке појаве се усвајају према **новом методичком приступу – учење кроз бајколику авантуристичку причу** засновану на роману **дружине**.
- **Ученик-читалац има активну улогу**: помаже ликовима решавајући разноврсне задатке и тако стиче знања захваљујући којима граматика за њега престаје да буде баук.
- Уџбенички комплет развија креативно мишљење, љубав према настави српског језика, учење кроз игру и забаву.
- **Мемо-картице, ребуси, мапе знања, стваралачка радионица, истраживачки задаци**, занимљивости из енциклопедија и књига, задаци за допуњавање, повезивање, креативни и корелативни задаци, задаци игроликог типа – доприносе лакшем савладавању градива.
- Велики број различитих типова задатака и нивоа постигнућа даје учитељима довољно материјала за квалитетно извођење наставе.

Ликови који мотивишу – водичи кроз садржај су јунаци с којима се деца лако повезују. Они постављају питања, дају савете и чине учење пријатнијим.

Бројеви до 10 000 – читање, записивање и упоређивање

• Погледај следеће примере и покушај да наставиш низ.
1 000, 2 000, 3 000, _____, 10 000
1 500, 2 500, 3 500, _____, 9 500
1 200, 1 300, 1 400, _____, 2 000



Колико Филип и Ана имају новца? Представимо тај број у табели.

Читамо: пет хиљада четрестотина двадесет један.

• А сада ти покушај. Напиши дате бројеве речима.

2 453				
6 387				
5 490				
8 806				
9 026				

Сваки четворцифрени број можемо представити на два начина:
• у облику збира јединица хиљада, стотина, десетица и јединица;
• облику збира производа једноцифреног броја и декадне јединице.

На пример:

$$3\,491 = 3\,000 + 400 + 90 + 1 \text{ или краће } 3\,491 = 3 \cdot 1\,000 + 4 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 1 \cdot 1$$

• Хајде да заједно попунимо следећу табелу.

	Х	С	Д	Ј	Збир јединица хиљада, стотина, десетица и јединица	Збир производа једноцифреног броја и декадне јединица
2 245	2	2	4	5	2 000 + 200 + 40 + 5	2 · 1 000 + 2 · 100 + 4 · 10 + 5
4 672						
6 555						
9 990						
5 509						
8 063						

• Покушај да одредиш претходник и следбеник следећих бројева.

Претходник	Број	Следбеник
	1 895	
	4 609	
	7 001	
	9 999	

• Можеш ли да откријеш којој десетици, стотини или хиљади припада следећи број?

Број 12 припада _____ десетици.
Број 79 припада _____ десетици.
Број 112 припада _____ стотини.
Број 483 припада _____ стотини.
Број 954 припада _____ стотини.
Број 1 267 припада _____ хиљади.
Број 5 570 припада _____ хиљади.
Број 8 189 припада _____ хиљади.

1 до 10 – прва десетица
11 до 20 – друга десетица
21 до 30 – трећа десетица.

1 до 100 – прва стотина
101 до 200 – друга стотина
201 до 300 – трећа стотина.

1 до 1 000 – прва хиљада
1 001 до 2 000 – друга хиљада
2 001 до 3 000 – трећа хиљада.

Множење вишецифреног броја једноцифреним бројем

Можда те занима

Пинаџе су традиционалне украсне посуде од папира или глине које се пуне слаткишима и малим поклонима. Веома су популарне у Латинској Америци, посебно у Мексику, али су се прошириле и на друге делове света као део разних прослава и свечаности.



Троје деце прославља рођендан истог дана. Другари су им припремили изненађење и за сваког од њих направили велику пинаџу. У сваку пинаџу ставили су 1 230 разних бомбона. Колико је укупно бомбона у ове три пинаџе?

Како ћемо то израчунати?

Број бомбона у једној пинаџи ћемо помножити бројем направљених пинаџа.

$$1\,230 \cdot 3 = (1\,000 + 200 + 30 + 0) \cdot 3 = 1\,000 \cdot 3 + 200 \cdot 3 + 30 \cdot 3 + 0 \cdot 3 = 3\,000 + 600 + 90 + 0 = 3\,690$$

Ова два броја можемо помножити писмено са потписивањем.

Бројем 3 прво множимо цифру јединица: 3 · 0 = 0. У 3. колоно јединица пишемо цифру _____.	Х	С	Д	Ј
Бројем 3 множимо цифру десетица: 3 · 3 = 9. У 4. колоно десетица пишемо цифру _____.	1	2	3	0
Бројем 3 множимо цифру стотина: 3 · 2 = 6. У 5. колоно стотина пишемо цифру _____.	3	6	9	0
Бројем 3 множимо цифру хиљада: 3 · 1 = 3. У 6. колоно хиљада пишемо цифру _____.				

Производ бројева 1 230 и 3 је број _____.
У ове три пинаџе је укупно _____ бомбона.

А може и овако:

$$1\,230 \cdot 3 = 3\,690$$

Када писмено множиш вишецифрени број једноцифреним бројем, можеш рачунати и скраћено записивати у једном реду.

Као и код писменог множења са потписивањем, прво множимо бројем цифру јединица, затим цифру десетица, па цифру стотина, цифру хиљада и тако даље.

Х	С	Д	Ј
1	2	3	0
·	3		
3	6	9	0

Бројем 4 прво множимо цифру јединица: 4 · 4 = 16. У јединице пишемо цифру _____ а 1 Д додајемо десетицама.

Бројем 4 множимо цифру десетица: 4 · 5 = 20. Д и Д додајемо стотинама.

20 Д + _____ Д = _____ С. Д додајемо стотинама.

У десетице пишемо цифру _____ а С додајемо стотинама.

Бројем 4 множимо цифру стотина: 4 · 7 = 28. С и С додајемо хиљадама.

_____ С + _____ С = _____ Х. С додајемо хиљадама.

Бројем 4 множимо цифру хиљада: 4 · 1 = 4. Х и Х додајемо хиљадама.

_____ Х + _____ Х = _____ Х. Х додајемо хиљадама.

Производ бројева 1 754 и 4 је број _____.

1. Израчунај писмено са потписивањем.

ДХ	Х	С	Д	Ј
4	3	2	5	· 9

6) Израчунај скраћено без потписивања.

$$3\,029 \cdot 5 = \quad \quad \quad 84\,223 \cdot 4 = \quad \quad \quad 241\,369 \cdot 3 = \quad \quad \quad$$

Води рачуна о потписивању: јединице пиши испод јединица, десетице испод десетица, стотине испод стотина, хиљаде испод хиљада и тако даље.

Х	С	Д	Ј
1	7	5	4
·	4		
4	3	0	6

Подсетници на маргинама – брзо подсећање и подршка у савладавању новог градива.

Почетак који буди интересовање – свака лекција полази од илустроване приче из дечје свакодневнице.

Можда те занима – занимљивости које повезују математику са свакодневним животом, у прошлости или садашњости, и подстичу интересовање и разговор.

Јединице мере за површину веће од 1 m²



Свака већа јединица за мерење површине 100 пута је већа од претходне.

Велике површине као што су њиве, ливаде или површине које заузимају насељена места изражавамо јединицама за мерење површине које су веће од квадратног метра.

Јединице за мерење површине веће од 1 m² су: ар, хектар и квадратни километар.

Ар је површина квадрата чија је страница дужине 10 m. Ознака за ар је а. Читамо: 1 а – један ар, 2 а – два ара, 3 а – три ара, 4 а – четири ара, 5 а – пет ари, 6 а – шест ари и тако даље.

Хектар је површина квадрата чија је страница дужине 100 m. Ознака за хектар је ha.

Квадратни километар је површина квадрата чија је страница дужине 1 000 m. Ознака за квадратни километар је km².

1. Дату јединицу мере записи ознаком.

3 хектара _____ 24 ара _____

15 квадратних километара _____ 8 квадратних метара _____

2. Дату јединицу мере записи речима.

4 km² = _____ 12 ha = _____

35 a = _____ 44 a = _____

Неједначине са непознатим умањеоцем у скупу N₀

У неједначинама са непознатим умањеоцем знак неједнакости се мења у супротну.

Што је било мање, биће веће; што је било веће, биће мање.

Ако се умањилац повећа, разлика ће се смањити.

Ако се умањилац смањи, разлика ће се повећати.

Колико је папира Вељко могао да потроши на своје оригинали фигурице?

Записујемо: $15 - x \geq 5$

И начин:

Да је Вељко остало тачно 5 листова папира, решавали бисмо једначину:

$$15 - x = 5$$

Да је Вељко остало тачно 5 листова, знали бисмо да је потрошио _____ листова папира.

Вељко је могао да потроши од _____ до _____ листова папира.

Решавамо неједначину као једначину, али је дат у неједначини.

$$15 - x \geq 5$$

$$x \leq 15 - 5$$

$$x \leq 10$$

$$x \in \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$$

Задачи са звездичом – изазовни задаци који продубљују знање и вештине.

Примена формула у решавању задатака

Колико да израчунајемо колико је страница правоугаоне или квадратне књиге, колико да израчунајемо колико је страница правоугаоне или квадратне књиге, колико да израчунајемо колико је страница правоугаоне или квадратне књиге...

1. Израчунај димензије правоугаоника ако је његова површина 42 cm^2 , а ширина 7 cm .

2. Колика је страница квадратне књиге чија је површина 49 dm^2 ?

3. Колика је страница квадратне књиге чија је површина 32 cm^2 ?

5. Напиши јединицу мере тако да једнакост буде тачна.

6. У кружић упиши знак $<$, $>$ или $=$.

7. Упореди дате јединице мере и напиши их од најмање до највеће вредности.

8. Мисли на број. Напиши га у кружићу.

1. Упиши стотине хиљада које наведи:

2. Напиши цифрама и речима број који је за $100\,000$ мањи од:

3. Сређај бројеве напистом како је велико.

4. Опреди колико у $700\,000$ има:

5. Упореди бројеве. Упиши у кружић знак $<$, $>$ или $=$.

6. Напиши редом од најмање до највеће све стотине хиљада које се налазе између $100\,000$ и $900\,000$.

7. Напиши редом од најмање до највеће све стотине хиљада које се налазе између $100\,000$ и $900\,000$.

Поступно решавање – задаци су поређани од лакших ка сложенијим, за сигурно учење корак по корак.

Текстуални задаци са сабирањем и одузимањем

Задатке можеш решавати поступно, а можеш и да поставиш питања.

- Јован има $7\,953$ динара. Дејан има за $2\,865$ динара више од Јована, а Милена има за $1\,032$ динара мање од Јована. Колико динара има Дејан, а колико Милена?
- Два камиона су била упућена један од другог $4\,000$ км. Возачи су кренули један другом у сусрет. Један камион прешао $1\,067$ км, а други $1\,243$ км. Колико је раздала између њих?
- На два Милетовић фирми животиње су у току једне године појели $2\,756$ кг хране. На два Јанковић фирми су појели за $1\,119$ кг хране $2\,756$ кг хране. На два Јанковић фирми су појели за $1\,119$ кг хране $2\,756$ кг хране. На два Јанковић фирми су појели за $1\,119$ кг хране $2\,756$ кг хране.
- У једној пекари је у априлу продао $67\,346$ кекша. У мају је продао за $2\,487$ кекша више него у априлу. У јуни је продао за $8\,730$ кекша мање него у априлу и мају заједно. Колико је кекша продао у јуни?

Довољно простора за рачунање.

Сабирање бројева већих од $1\,000\,000$

Може да те занима колико је велика разлика између два броја, колико је велика разлика између два броја, колико је велика разлика између два броја...

Бројеве који су били издати и продајни станава остварила је зараду при продаји станава у једној згради $1\,427\,015\,950$ динара, а у другој згради $1\,325\,093\,240$ динара. Израчунај укупну зараду при продаји станава у ове две зграде.

Зарада у овој фирми при продаји станава у ове две зграде је динара.

Бројеве веће од милион сабирамо на исти начин као бројеве мање од милион.

3. Који број је за $34\,567\,906$ већи од броја $12\,467\,834$?

4. Збир бројева $6\,743\,289$ и $2\,865\,963$ сабери са бројем $8\,645\,312$.

5. У једној фабрици су за плате радницима у јануару издвојили $5\,746\,879$ динара, а у фебруару за $1\,005\,470$ динара више. Колико је новца издвојено за плате у фебруару? Колико је новца у овој фабрици издвојено за плате за та два месеца укупно?

6. Број секунди у току 2024 . године је био $31\,622\,400$. У 2023 . години прошло је $31\,536\,000$ секунди, као и у 2022 . години. Колико секунди су трајале те три године?

7. Највећи деветоцифрени број сабери са збиром претходника и следбеника броја $123\,456\,789$.

8. Екипа истраживача свемира је за време једне експедиције прешла $1\,367\,856$ км. Друга екипа је прешла за $478\,956$ км више. Колико километара је прешла друга екипа, а колико километара су прешле обе екипе укупно за време ове експедиције?

Хајде да вежбамо

1. Израчунај збир бројева $4\,769\,367\,907$ и $2\,567\,345$.

2. Број $8\,567\,409$ сабери са збиром бројева $6\,478\,236$ и $1\,956\,245$.

3. Цена једне куће је $9\,542\,367$ динара. У њено реконструкцију потребно је уложити још $2\,578\,200$ динара. Колико је новца потребно купцу за куповину куће и њено реконструкцију?

4. Израчунај збир највећег осамцифреног броја и броја $5\,678\,201$.

5. Постави цифрама 3 , 1 , 0 , 5 , 6 , 8 , 7 број који је најмањи и највећи (такво да са сваким од тих бројева употребиш сваку цифру само једном). Израчунај збир та два броја.

9. Укупна површина Симиног, Робертовог и Марковог плаца је 8 ha . Симин плац заузима 2 ha а Робертс 3 ha . Колико ари заузима Марков плац?

Одговор:

10. Четри ратара, Славо, Торије, Зоран и Дејан, имају њиве које су једна уз другу и одлучили су да заједно раде на свим њивама. Укупна површина њива је 90 ha . Ако Торије има за 10 ha више од осталих ратара, а остали имају једнаку површину њиве, колико је површина њиве сваког ратара?

Одговор:

11. На једној планинској падини која заузима површину од 18 km^2 , половину чини шума, а трећину пашњак. Вода заузима 25 ha . Пространи део је ограђен и у њему се негују заштићене врсте биљака и животиња. Колико ари заузима заштићено подручје на овој падини?

Одговор:

Хајде да вежбамо

1. Запиши краће:

2. Запиши речима:

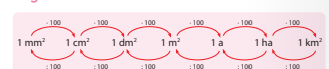
3. Изрази у ектарима:

4. Изрази у ектарима:

5. Поређај дате површине од најмање до највеће:

6. Њива заузима површину од 18 ha . Ратар је на пола њиве засадио детелину. Сточна рета је поседила на 400 a . На просторном делу њиве је кукуруз. Колико је површина њиве под кукурузом?

Мерење површине – увежбавање



1. Попуни табелу. Упиши потребне величине ознакама или речима.

1 a	5 ектара
15 m²	6 квадратних милиметара
23 dm²	4 квадратна километра
33 cm²	

2. Претвори у трамну јединицу мере.

6 ha = _____ m²

4 km² = _____ m²

170 000 dm² = _____ a

37 km² 7 ha = _____ a

20 a = _____ dm²

80 000 000 cm² = _____ a

6 ha = _____ cm²

19 ha 25 a = _____ m²

3. Упореди дате површине и напиши их редом од најмање до највеће вредности: 7 ha, 8 400 dm², 19 m², 3 200 a, 1 km², 7 000 000 cm², 6 mm².

Када претварамо из једне јединице у другу, добијамо број који је већи или мањи од јединице.

Када претварамо из једне јединице у другу, добијамо број који је већи или мањи од јединице.

Када претварамо из једне јединице у другу, добијамо број који је већи или мањи од јединице.

Када претварамо из једне јединице у другу, добијамо број који је већи или мањи од јединице.

Када претварамо из једне јединице у другу, добијамо број који је већи или мањи од јединице.

Када претварамо из једне јединице у другу, добијамо број који је већи или мањи од јединице.

Када претварамо из једне јединице у другу, добијамо број који је већи или мањи од јединице.

Када претварамо из једне јединице у другу, добијамо број који је већи или мањи од јединице.

Када претварамо из једне јединице у другу, добијамо број који је већи или мањи од јединице.

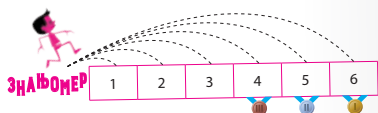
Покажи шта знаш – проверка знања. Након вежбања ученици користе визуелни алат **ЗНАЊОМЕР**, да сами процене колико су напредовали.

Решења ових задатака налазе се на крају сваке књиге.

Покажи шта знаш

1. Напиши цифрама бројеве:
пет хиљада шестсто осам _____;
тридесет две хиљаде двеста педесет _____;
седамсто девет хиљада девет _____;
пет милиона осамсто шеснаест хиљада двеста пет _____.
2. Запиши цифрама дате бројеве.
5CX 3DX 9C 3D 2J _____ 4DM 2JM 4CX 5DX 1JX 7C 9D 7J _____
3DX 2C 5D 5J _____ 4CX 4C 3D 8J _____
3. Одреди првог претходника и првог следбеника датих бројева.
_____, 5 683, _____, 34 220, _____
_____, 145 145, _____, 1 457 999, _____
4. Поређај бројеве од најмањег до највећег:
24 783, 48 001, 2 519, 6 430, 54 773, 1 234 234, 370 690, 324, 220.
5. Користиши цифре 0, 3, 2, 1 и 4 само по једном, напиши највећи и најмањи петцифрени број.
Највећи: _____ Најмањи: _____
6. Настави низ.
334 690, 334 790, 334 890, _____, _____, 335 290.

Решења задатака провери на крају уџбеника. У **ЗНАЊОМЕРУ** обој поље за сваки тачно урађен задатак без обзира на њихов редослед.



Покажи шта знаш

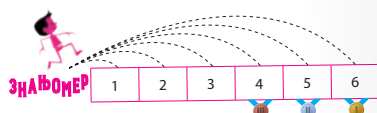
1. Изрази у траженим јединицама мере.
 $60\,000\text{ a} = \text{_____ m}^2$ $9\text{ ha} = \text{_____ m}^2$
 $1\,000\,000\text{ mm}^2 = \text{_____ m}^2$ $2\,100\,000\text{ m}^2 = \text{_____ ha}$
 $2\text{ m}^2\,4\text{ dm}^2 = \text{_____ dm}^2$ $1\text{ m}^2\,15\text{ dm}^2 = \text{_____ cm}^2$
2. Израчунај површину квадрата чија је страница 8 cm.
3. Израчунај површину правоугаоника чија је дужина 3 dm, а ширина 9 cm.
4. Египта има башту дужине 800 m. Колика је ширина те баште ако је њена површина 4 m²?
5. У дворишту дужине 15 m и ширине 10 m налази се цветна башта која је квадратног облика дужине странице 7 m. У преосталом делу дворишта је посејана трава. Колика је површина под травом?

Одговор: _____

6. Стаза у парку облика правоугаоника дужине 9 m и ширине 2 m поплочана је каменним плочама чија је површина 18 cm². Колико је плоча употребљено?

Одговор: _____

Решења задатака провери на крају уџбеника. У **ЗНАЊОМЕРУ** обој поље за сваки тачно урађен задатак без обзира на њихов редослед.



РЕШЕЊА ТЕСТОВА: Покажи шта знаш

6. ГЕОМЕТРИЈА: КВАДАР И КОЦКА
1. Квадр: 6) и иј, коцке: 7) и д).
2. На слици је цртен квадрат KLMNOPRS. За ивице исте дужине кажемо да су међусобно подударне и паралелне. То су ивице: KL, OP, RS и MN; LM, PR, OS и KN; PL, SK, KM и SN. Из тачке L полазе 3 ивице и оне су међусобно нормалне. Дужина квадрата је ивица KL, ширина квадрата ивица LM, а висина квадрата ивица LP.
3. Коцка је квадар ограничен са 6 квадрата. Насупроне стране ове коцке су: CDEFGHI, CDEF и GHIJ, CFGH и DEHI, CDHG и FEIJ. Стране DEHI и HUG су суседне стране. Оне имају заједничку ивицу IH.
5. а) 84 dm; б) 24 dm
6. Задатак има више решења. Тачност решења проверава учитељ.
7. БРОЈЕВИ: РАЗЛОМЦИ И БРОЈЕВИ У ДЕЦИМАЛНОМ ЗАПИСУ
1. У првом реду су обојена: 4 поља, 3 поља, 4 поља. У другом реду су обојена: 2 поља, 2 поља, 7 поља.
2. а) $\frac{2}{10} + \frac{2}{10} + \frac{2}{10} = \frac{6}{10}$; б) $1 = \frac{2}{2} + \frac{3}{3} = \frac{2}{2} + \frac{3}{3} = \frac{5}{2} + \frac{2}{4} = \frac{5}{2} + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} = \frac{3}{1}$
3. а) Сабирање разломака: $\frac{2}{4}$ или $\frac{1}{2} + \frac{4}{4} = \frac{5}{4}$
б) Одузимање разломака: $\frac{2}{4}$ или $\frac{1}{2} - \frac{3}{4} = \frac{2}{4} - \frac{3}{4} = -\frac{1}{4}$
в) Прва табела: 1,8; 1,2; 1,4; 0,6; 0,5; друга табела: 1,89, 1,34, 1,28, 0,77, 0,37
4. а) $\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$; б) $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$; в) $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$
б) Светлана је претрчала највећи део стазе.
в) Радикала 900 m, Турфа 1 000 m, Светлана 1 125 m.
5. а) 10 cm = $\frac{1}{10}$ m = 0,1 m; б) 1 cm = $\frac{1}{10}$ dm = 0,1 dm; в) 1 dm = $\frac{1}{10}$ m = 0,1 m
6. а) 1,9 m; б) 1,3 m
8. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ – ДРУГИ ДЕО
1. 20 m², 5 000 cm², 18 000 000 cm², 2 90 m³, 35 000 000 mm³
2. а) P = 214 cm², V = 210 cm³; б) P = 384 cm², V = 512 cm³.
3. 5 dm, 4,7 cm, 5, P = 83 dm², 6, 48 кутија.

Повратак на почетак:

МЕРЕЊЕ И МЕРЕ – ДРУГИ ДЕО

Алиса поравнала плочарице у кући. Желе да отворе златне гараже и да поплочају базен. Али им просторне новца од суме коју су оведали за гараже, оне морају да продају кућу. Треба да продају кућу и да отворе гараже и да поплочају базен. Али им просторне новца од суме коју су оведали за гараже, оне морају да продају кућу. Треба да продају кућу и да отворе гараже и да поплочају базен.

ГАРАЖА

- У салону Алине куће налази се гаража облика квадрата чија је дужина 4,5 m, ширина 4 m и висина 3 m. На претходној страни гараже су орава која су облика правоугаоника дужине 3 m и ширине 2 m. Колика је површина унутрашњих зидова гараже које треба окречити?

Одговор: _____

- Колико ће платити боју ако је за сваки m² боје потребно 1 dl боје? Боја се продаје у пластичним од по 1 l и цена за литар боје је 1 800 динара.

Одговор: _____

- Мајстор ће за укупно 120 динара изградити једну четвртину од суме новца којом је плаћао боју. Колико ће Алина родитељи платити мајстору?

Одговор: _____

- Колико ће Алина породица укупно изградити новца за радове у гаражи?

Одговор: _____

БАЗЕН

- Базен у Алиној дворишту има дужину 7 m, ширину 5 m и дубину 2 m. Колика је површина коју треба прекривати плочама?

Одговор: _____

- Колико је потребно плочама ако ће базен поплочати плочама облика правоугаоника чија је дужина 2 dm, а ширина 1 dm?

Одговор: _____

- Колико је потребно новца за један плочама кошта 1 500 динара?

Одговор: _____

- Мајстор ће за поплочавање базена узети 120 динара. Колико ће Алина родитељи платити мајстору?

Одговор: _____

- Укупно у базену се на сваки 10 000 динара треба изградити једна четвртину од суме новца којом је плаћао боју. Колико ће Алина родитељи платити мајстору?

Одговор: _____

Повратак на почетак:

ГЕОМЕТРИЈА: КВАДАР И КОЦКА



ГРАДИМО ДВОРАЦ ОД КОЦКИ

Помозимо Али, Дуни, Филипу и Бети да изграде дворца од кавадар и коцки!

Сваки ученик или група/пару изради дворца од кавадар и коцки. Дворца се гради на подлогу од кавадар и коцки. Дворца се гради на подлогу од кавадар и коцки.

Кораци:

1. Нацртај на картону три мреже за 7 cm и висине 5 cm. Испиши, савиј и складирај у једнаком облику.
2. Нацртај на картону мрежу за 7 cm и висине 5 cm. Испиши, савиј и складирај у једнаком облику.
3. Нацртај на картону три мреже за 7 cm и висине 5 cm. Испиши, савиј и складирај у једнаком облику.
4. Нацртај три мреже за модел коцке и постави га уз остале моделе на подлогу.

Изборни задатак:

Осисли самостално величину коцке долази у свој дворца.

Савет: Можете радити у пару, тако да сваки ученик доноси своје коцке.

Грутни пројекат:

МАКЕТА НАШЕ УЧИОНИЦЕ

У групама направите макету учионице. Купе, столице и ормаре прелиминарно.

Повратак на почетак – задаци на крају теме враћају ученике на уводну проблемску ситуацију како би боље разумели и применили знања.

Повратак на почетак:

БРОЈЕВИ: САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ

Помози Велу да сазна колико је књига на полицама библиотеке. У власништву библиотеке је 38 549 књига. У делу са веома старим књигама, које припадају музеју и које се не изnose из библиотеке, налазе се 1 023 књиге, а на читану су тренутно 4 264 књиге.

Одговор: _____

- Одлучено је да се 1 085 књига за реду премести у оближњу селску школу. Колико ће књига остати на полицама ове библиотеке?

Одговор: _____

- Ако после тога у библиотеку стигне 2 765 нових књига, колико ће тада бити књига укупно у власништву библиотеке и музеја, без обзира где се књиге налазе?

Одговор: _____

МАТЕМАТИЧКА ИГРА:

Распоређи бројеве 1 500, 2 000, 2 500, 3 000, 3 500, 4 000, 4 500, 5 000 и 5 500 у поља у квадрату, тако да збир три сабирака у сваком реду, колони и дијагонали буде 10 500. Неки бројеви су већ уписани. Оваква квадрат се у математици назива МАГИЧНИ КВАДРАТ.

2 000		
	3 500	
		2 500



Први део: 98 страна
Други део: 108 страна



АУТОРКА: Нела Малиновић-Јовановић

У четвртном разреду математика постаје изазовнија. Уџбенички комплет *Вулкан знања* подржава овај важан корак ученика ка самосталности у мишљењу, разумевању и примени знања у реалним ситуацијама.

Функционално подељен у два дела, овај радни уџбеник прати природан ток учења – корак по корак. Уз јасну структуру и много простора за истраживање, подстиче ученике да размишљају критички, постављају питања и самостално долазе до решења.

Како овај уџбеник олакшава рад и мотивише ученике:

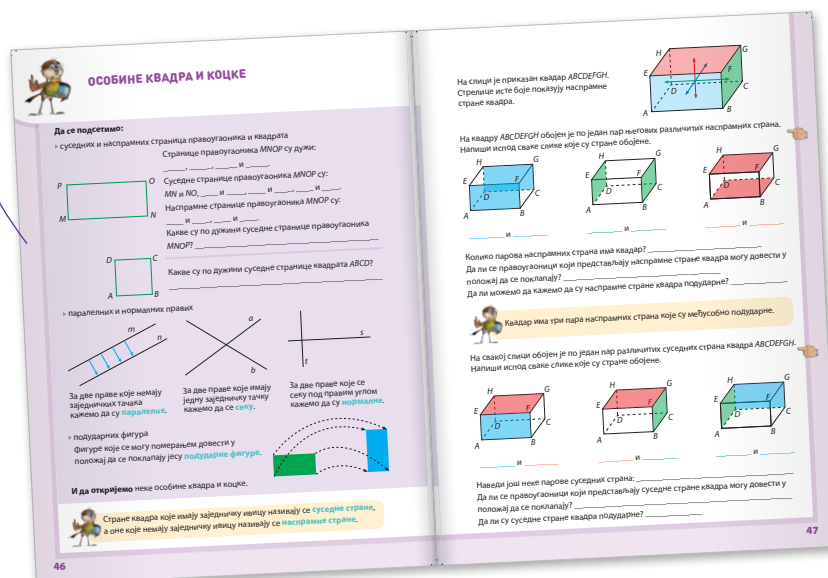
- **јасна и доследна структура** – свака лекција прати исти, проверени ритам: увод → обрада → вежбање → изазов, што је лако за планирање наставе и праћење напредовања;
- **систематично осмишљен садржај** – нови појмови се надовезују на оно што су ученици већ учили, чиме се стварају логичне целине и дубље разумевање;
- **подршка за пројектну и интердисциплинарну наставу** – истраживачки задаци охрабрују ученике да повезују математику са другим предметима и стварним животом;
- **кључни појмови истакнути** – свака важна реч или дефиниција јасно је истакнута па се брзо проналази оно што је важно.

Почетак с јасним планом

Свака наставна тема почиње уводном страницом – ученици одмах знају шта их чека и шта ће научити. Врпци као ведри водичи визуелно означавају кључне делове – нове наставне јединице, вежбања и истраживачке задатке, чинећи рад организованим и занимљивим.

Примери који покрећу размишљање

Лекција почиње пажљиво одабраним примерима који освежавају постојеће знање и уводе нове појмове природно и логично.



У једној основној школи направили су акваријум облика квадра, дужине 20 dm, ширине 15 dm и висине 1 m, који су поставили у школу касне. Планирали су да у њему чувају тропске рибице.

а) Колико литара воде им треба да напуне акваријум?

Литар представља количину течности која стаје у кошу димензија 1 dm, па кажемо да 1 dm³ садржи 1 l течности.

Писамо: $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ l}$.

Да бисмо израчунали колико је литара воде потребно за акваријум, израчунаћемо запремину акваријума, тј. колико кубних дециметара запрема акваријум.

Одговор: _____

б) Колико dm³ стакла им је било потребно за прављење акваријума ако он са горње стране има поклопац од пластике?

Решење: _____

Одговор: _____

в) Колико рибица могу да ставе у акваријум ако је свакој рибици у просеку потребно 6 dm³ воде?

Решење: _____

Одговор: _____

1. Израчунај запремину квадра ако су дате његове димензије.

а) $a = 12 \text{ cm}$ $b = 24 \text{ cm}$ $c = 8 \text{ cm}$ б) $a = 5 \text{ m}$ $b = 14 \text{ m}$ $c = 6 \text{ m}$

$V = (\text{---} \cdot \text{---} \cdot \text{---}) \text{ cm}^3$ $V = (\text{---} \cdot \text{---} \cdot \text{---}) \text{ m}^3$

$V = (\text{---} \cdot \text{---} \cdot \text{---}) \text{ cm}^3$ $V = (\text{---} \cdot \text{---} \cdot \text{---}) \text{ m}^3$

$V = (\text{---} \cdot \text{---} \cdot \text{---}) \text{ cm}^3$ $V = (\text{---} \cdot \text{---} \cdot \text{---}) \text{ m}^3$

И да истражимо највеће светске акваријуме

Највећи акваријум у Европи налази се у Барселони у Шпанији. Садржи 7 000 000 l воде и у њему живи 45 000 животиња. Састоји се од два главна дела, која су међусобно повезана тунелом дужине 35 m, у којем се налазе арије и рање. У присуство одрасле, истражите на интернету који су још велики светски акваријуми, како изгледају, где се налазе и које морске животиње се могу видети у њима. Посетите неки од акваријума у Србији или пронађите сајтове који ће вас повести у виртуелну шетњу кроз неки од њих.

Илустровани примери инспирисани децим искуством буде интересовање, покрећу мишљење, воде ка лакшем усвајању нових знања.

Истраживачки дух у центру пажње: већина лекција садржи теме које подстичу пројектно учење и развијање критичког мишљења – јер математика није само у рачунању, већ и у откривању.

Разноврсни задаци – за сваки ниво самосталности

Од основних до изазовних, задаци воде ученике кроз теоријске и практичне ситуације – све до примене у свакодневном животу. Свака област садржи странице за вежбање са разноврсним типовима задатака за систематизацију, означеним по нивоима.

ВЕЖБАЊЕ

1. Повежи геометријског тела и предмете истог облика.

2. На слици је нацртана коцка KLMNOPRS. Стране коцке су квадрати. Ивице коцке су дужице. Темена коцке су тачке. Наставице страна коцке су: _____ Ивице коцке имају заједничку тачку са страном LMNP су: _____ Стране које имају заједничку ивицу са страном LMNP су: _____

3. Обој истом бојом страну квадра која је подударна већ објеној страни.

4. За израду модела једне стране коцке употребно је 36 cm жице. Колико центиметара жице је потребно за цео модел коцке? Решење: _____ Одговор: _____

5. Доврши цртеж квадра и коцке на квадратној мрежи, а затим им обележи темена.

6. На датој квадратној мрежи нацртај Мрежу квадра чије су димензије 1 cm, 2 cm и 3 cm, а за то да је дужине стране квадра на квадратној мрежи 5 cm.

7. Доврши одговарајући број тачака на непотпуној страни мреже коцке за једно ако знаш да је збир броја тачака на нацртаним странама сваког укупно 7. Можеш урадити на два начина.

8. Од једне коцке на слици направљена је мрежа. Заскочи ту коцку.

Математика као игра

Забавне стране и изазовни задаци на крају сваке области инспиришу ученике да размишљају креативно и откривају више него што се очекивало. Решења задатака са забавних страна налазе се на крају уџбеника.

ЗАБАВНЕ СТРАНЕ ЗА МАТЕМАТИЧКЕ ПУСТОЛОВЕ

Да ли сте знали: да су бројеви већи од милиона, трилиона (милион милиона) чији запис иза јединице садржи 18 нула и квадриона (милион трилиона) који у запису иза јединице садржи 24 нуле? Још неки стварно велики бројеви су гупол (јединица иза које следи сто нула) и центион (са 303 нуле иза јединице). Овако велики бројеви обично се користе у науци када се говори о свемиру. Да ли можеш да израчунаш колико времена ти треба да напишеш неки од ових бројева ако цифру јединице напишеш за једну секунду и ако сваке секунде пишеш по једну нулу?

1. Јован може од своје куће до играонице да допунује трима улицама: А, В и С. Од играонице до школе може да допунује двема улицама: Д и Е. На колико различитих начина Јован може да допунује од куће до школе а да притом обавезно прође поред играонице?

Решење: На слици су тачкама К, И и 5 обележене Јованова кућа, играоница и школа. Улице којима Јован може да се креће представљене су линијама које су означене словима: А, В, С, Д и Е.

Путовање од К до 5 преко И могуће је извести на следеће начине: пошто од К до И Јован може да допунује на 3 начина, а од И до 5 на 2 начина, онда од К до 5 Јован може да допунује на $3 \cdot 2 = 6$ начина. Овај начин решавања можемо да користимо и за решавање неких задатака са бројевима.

2. Колико има двоцифрених бројева? Решење: На слици „Путовање“ из тачке А у тачку В представља цифру десетине, а из тачке В у тачку С цифру јединице. Цифра десетине може бити 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 (0 не може бити цифра десетине двоцифреног броја), па у случају десетина имамо 9 могућности – „путева“. Цифра јединице може бити и нула, што значи да у случају јединица имамо 10 могућности – „путева“. Закључујемо: „Путовање“ из А у С може се обавити на $9 \cdot 10 = 90$ начина.

Додаци за активности на часу



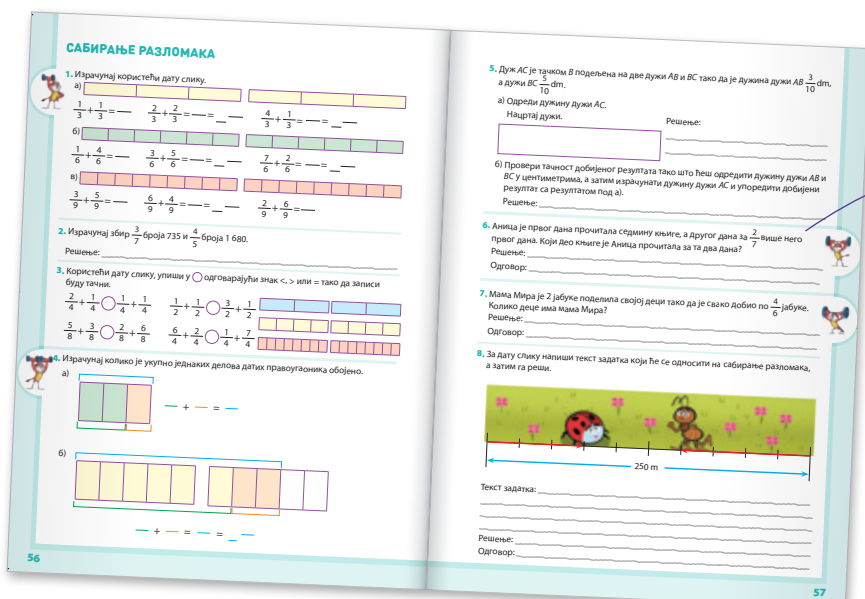
Први део: 90 страна
Други део: 100 страна

АУТОРКА: **Нела Малиновић-Јовановић**

Ова савремено осмишљена *Радна свеска* прати структуру уџбеника и пружа ученицима подршку у утврђивању, обнављању и примени знања. Конципирана је тако да подстакне активан приступ учењу кроз разноврсне задатке и методички осмишљене целине.

Да издвојимо најважније:

- **обнављање претходног градива** – у уводном делу се налазе задаци за понављање градива трећег разреда – сигуран почетак за нове изазове;
- **разноврсни задаци, различити начини размишљања** – лекције садрже широк спектар задатака различитих типова и нивоа – од репродукције до примене и закључивања, за сваког ученика – по мери;
- **јасно означени нивои тежине** – нивои захтевности обележени су на маштовит и визуелно занимљив начин, кроз тежину тегова које птичица подиже, што олакшава избор задатака према могућностима ученика;
- **провера знања након сваке области** – на крају сваког поглавља налазе се задаци за проверу, идеални за утврђивање и преглед напредовања;
- **завршна систематизација** – на крају *Радне свеске* дат је велики избор задатака за понављање и утврђивање целокупног градива четвртог разреда.



Размишљај, повежи, примени

Задаци су разноврсни – за размишљање, примену, закључивање. Прилагођени су различитим нивоима знања.



► најлакши задаци



► мало тежи задаци



► још тежи задаци



► најтежи задаци

ПОВРШИНА КВАДРА

1. Заокружи слово поред тачног одговора. Површина квадрата чије су димензије 5 dm, 6 dm и 7 dm је:

a) $2 \cdot (5 + 6 + 7)$ dm²; б) $(5 \cdot 6 \cdot 7)$ dm²;
в) $5 \cdot 6 + 6 \cdot 7 + 7 \cdot 5$ dm²; г) $2 \cdot (30 + 35 + 42)$ dm².

2. Израчунај површину квадрата датих димензија:

a) $a = 15$ cm, $b = 17$ cm, $c = 9$ cm;
 $P = 2 \cdot (\dots + \dots)$ cm²;
 $P = 2 \cdot (\dots + \dots)$ cm²;
 $P = 2 \cdot (\dots + \dots)$ cm²;
 $P = \dots$ cm².

б) $a = 3$ dm, $b = 25$ cm, $c = 16$ cm.
 $P = 2 \cdot (\dots + \dots)$ cm²;
 $P = 2 \cdot (\dots + \dots)$ cm²;
 $P = 2 \cdot (\dots + \dots)$ cm²;
 $P = \dots$ cm².

3. На слици је приказан сличај квадрата димензија $a = 12$ cm, $b = 3$ cm и $c = 5$ cm. Израчунај површину квадрата.

Решение:

4. Збир дужина свих ивица квадрата износи 92 dm. Ако је дужина квадрата 10 dm, а ширина 8 dm, израчунај његову површину.

Решение:

5. Одреди висину квадрата чији је збир површина бочних страна 360 cm² и чија је доња страна квадрат дужине стране 6 cm.

Решение:

6. Из квадрата је исечен мали квадрат као што је приказано на слици. Израчунај за колико је површина мањег квадрата већа од површине мањег квадрата.

Решение:

Колико је тешко? Види по теговима!

Занимљиви визуелни симболи (птичица и тегови) показују тежину сваког задатка. Ученик зна шта може одмах, а шта је изазов.

ЗНАМ – ПРОВЕРАВАМ

1. Израчунај, а затим објасни са решењем у табели и помоћу мишу да избегне грабљивице и безбедно стигне до рупе.

65 445	5 711	189 237	26 711	51 024	48 299
- 8 712	+ 258 632	- 9 488	+ 105 391	- 8 208	+ 65 501
14 056	43 551	1 000 000	28 008	840 008	100 598
- 9 283	+ 256 449	- 71 637	+ 992	- 256 543	+ 369 402

2. Израчунај збир датих бројева на теби најлакши начин користећи својства замене места и дистрибутивна својства.

$1 989 + 6 327 + 18 011 + 393 673 =$

$58 269 + 8 663 + 31 337 + 1 731 =$

3. Користећи резултат првог израза, одреди вредност осталих израза.

a) $4 962 - 2 653 =$
 $(4 962 - 1 300) - 2 653 =$
 $4 962 - (2 653 + 500) =$

б) $61 002 + 8 998 =$
 $(61 002 + 1 000) + 8 998 =$
 $61 002 + (8 998 - 5 000) =$

4. Користећи својство сталности збира или разлике, израчунај на најлакши начин.

$4 979 + 5 005 = (4 979 + \dots) + (5 005 - \dots) =$
 $3 888 - 2 008 = (3 888 - \dots) - (2 008 - \dots) =$
 $27 534 - 9 985 = (27 534 + \dots) - (9 985 + \dots) =$
 $6 014 + 51 413 =$
 $657 245 - 200 008 =$

5. Одреди број који је за 6 543 мањи од збира бројева 58 024 и 24 321.

Решение:

6. Одреди збир разлике непосредног претходника највећег летицифреног броја и највећег парног четворцифреног броја и броја 1 235.

Решение:

7. Посластикар је за прављење славских колача употребио 2 kg 450 g мекса, 1 kg 380 g ораха, 860 g чоколаде, 400 g маргарина и 650 g сока од наранџе. Колика је укупна маса колача?

Решение:

8. Пасте су кренуле на Југ из Београда и за 45 дана стигле на одређено место у близини Јоханесбурга, у Јужноафричку Републику, удаљеног од места поласка 7 883 km. За првих 10 дана стигле су до Каира у Египту, удаљеног од Београда 1 892 km. Наредних 25 дана летеле су до Бразилије у држави Конго, удаљеног од Каира 4 175 km.

а) На слици линијама означи пут којим су се пасте кретале.



б) Колико километара су прелетеле од Бразилије до Јоханесбурга?

Решение:

Одговор:

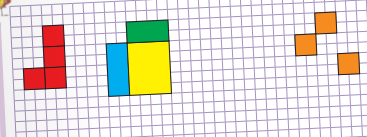
в) Ког датума су стигле на одређено место, ако су кренуле на пут 28. септембра?

Решение:

Одговор:

МРЕЖА КВАДРА И КОЦКЕ

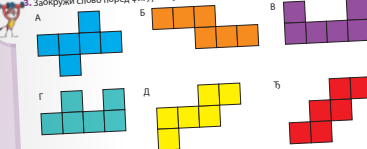
1. Објасни одговарајуће квадратне мреже тако да добијеш мрежу коцке или квадрата.



2. Доврши цртање започете мреже квадрата.



3. Заокружи слово поред фигура које не представљају мрежу коцке.



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај



4. Нацртај

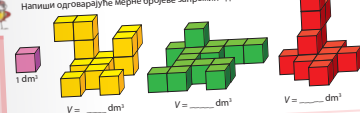


4. Нацртај



ЗНАМ – ПРОВЕРАВАМ

1. Тела на слици састављена су од коцка запремине 1 cm³. Напиши одговарајуће мерење бројеве запремине датих тела.



$V = \dots$ dm³ $V = \dots$ dm³ $V = \dots$ dm³

2. Ако је јединица тана, заокружи Т, а ако није, заокружи Н.

$456 \text{ m}^3 16 \text{ dm}^3 = 456 016 \text{ dm}^3$ Т/Н $24 \text{ dm}^3 124 \text{ cm}^3 = 240 124 \text{ cm}^3$ Т/Н

$4 \text{ m}^3 155 \text{ dm}^3 = 4 155 000 \text{ cm}^3$ Т/Н $7 \text{ dm}^3 3 \text{ cm}^3 = 7 030 000 \text{ mm}^3$ Т/Н

3. Изрази дате запремине у наведеним јединицама мере.

$125 \text{ m}^3 = \dots$ dm³ $56 \text{ dm}^3 = \dots$ cm³ $8 \text{ cm}^3 = \dots$ mm³

$1 350 000 \text{ cm}^3 = \dots$ m³ $25 000 021 \text{ cm}^3 = \dots$ m³ $9 \text{ m}^3 27 \text{ dm}^3 180 \text{ cm}^3 = \dots$ cm³

4. Израчунај површину и запремину квадрата чије су дужине ивица:

a) $a = 230$ dm, $b = 4$ m 30 cm, $c = 68$ dm; б) $a = 74$ mm, $b = 1$ dm 3 cm, $c = 6$ cm.

5. Израчунај запремину сваке коцке ако је дата површина једне њене стране.

a) $P = 49$ dm² б) $P = 36$ cm² в) $P = 64$ m²

в) $P = 64$ m²

в) $P = 64$ m²

в) $P = 64$ m²

в) $P = 64$ m²

в) $P = 64$ m²

в) $P = 64$ m²

в) $P = 64$ m²

в) $P = 64$ m²

в) $P = 64$ m²

в) $P = 64$ m²

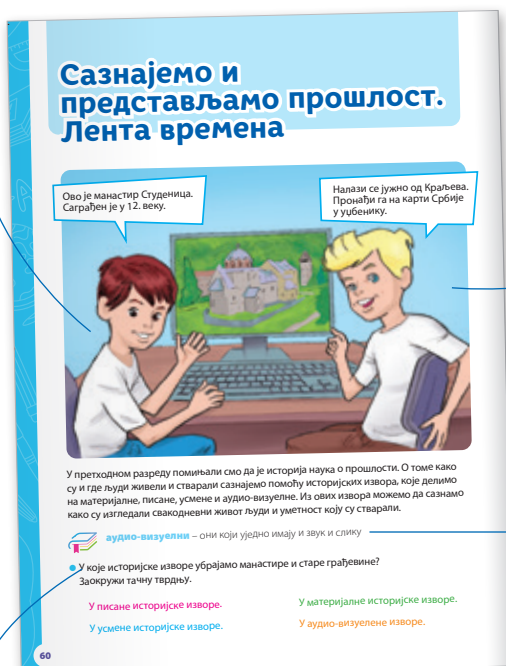


Први део: 116 страна
Други део: 116 страна

АУТОРИ: **Јелена Љубинковић**
Винко Ковачевић
Љубиша Нешић



Уводне илустрације, као почетне мотивације у лекцијама, олакшавају усвајање градива.

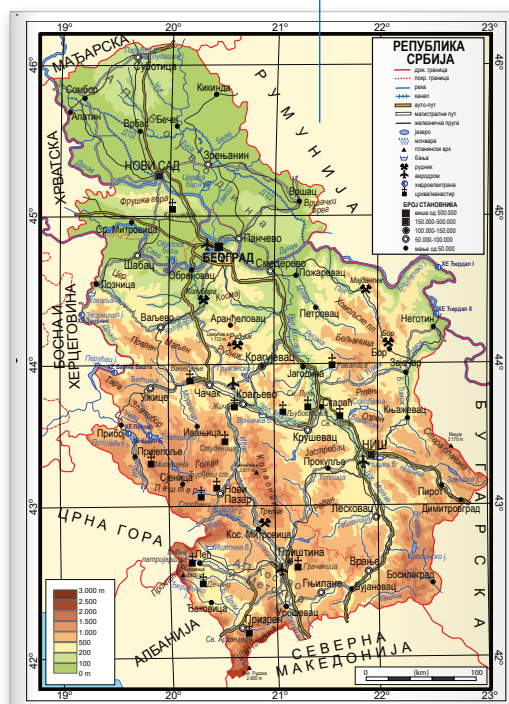


Ликови два дечака и две девојчице воде кроз градиво.

Непозната реч – јасно истакнута објашњења непознатих речи.

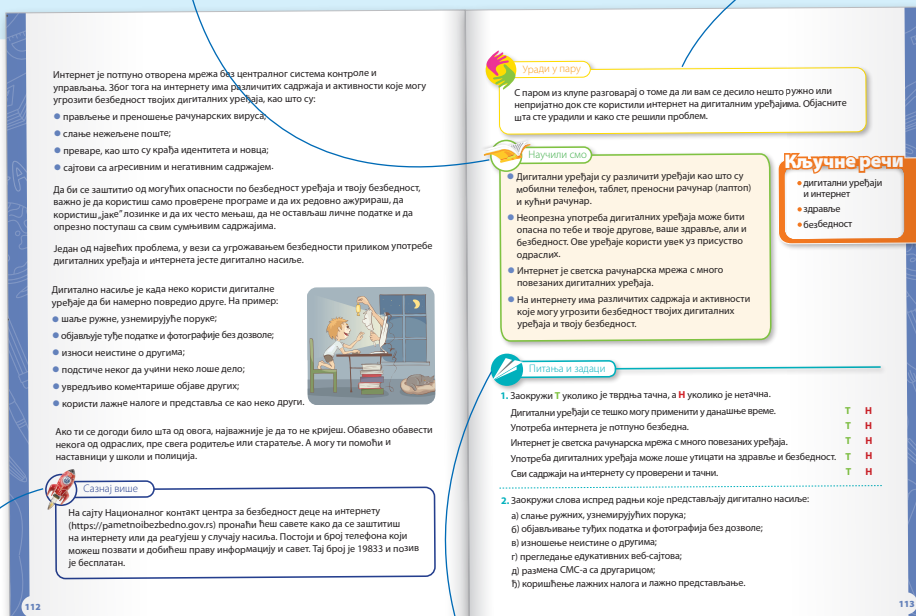
Задатак – различити типови задатака у оквиру лекције омогућавају лакше усвајање градива.

У оквиру првог дела уџбеника за ученике је припремљена **физичко-географска карта Републике Србије** која им служи као средство за рад на часу.



Научили смо – на крају сваке лекције налази се кратак преглед садржаја.

Уради у пару – задаци за рад на часу.



Кључне речи
– јасно истакнуте у лекцији.

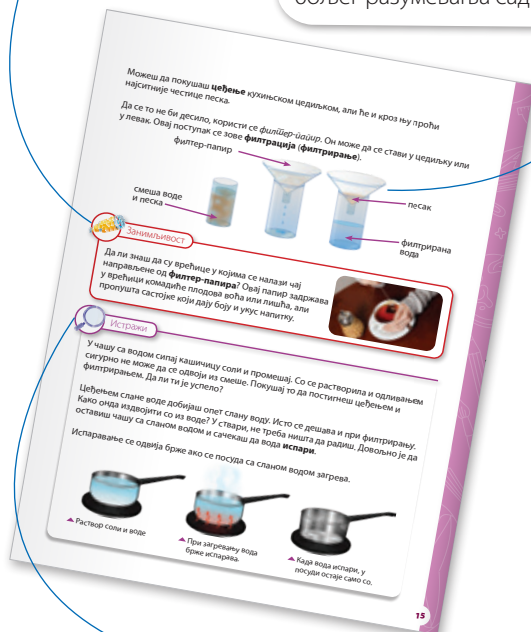
Сазнај више – додатне информације у вези са лекцијом.

Питања и задаци помоћу којих ученици проверавају научено.

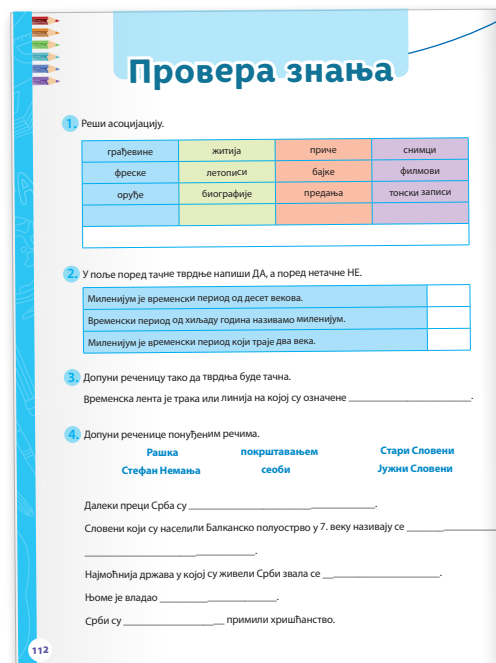
Занимљивости које се односе на садржај јасно су истакнуте.

Уџбеник обилује **илустрацијама, фотографијама и приказима** који су у функцији учења, усвајања и бољег разумевања садржаја.

На крају сваког поглавља налазе се **Провере знања** са задацима различитих нивоа сложености.



Истражи – огледи којима ученици савладавају како да формулишу истраживачка питања и претпоставке, да их провере и изведу закључак. У лекцији су јасно истакнути у посебној рубрици.

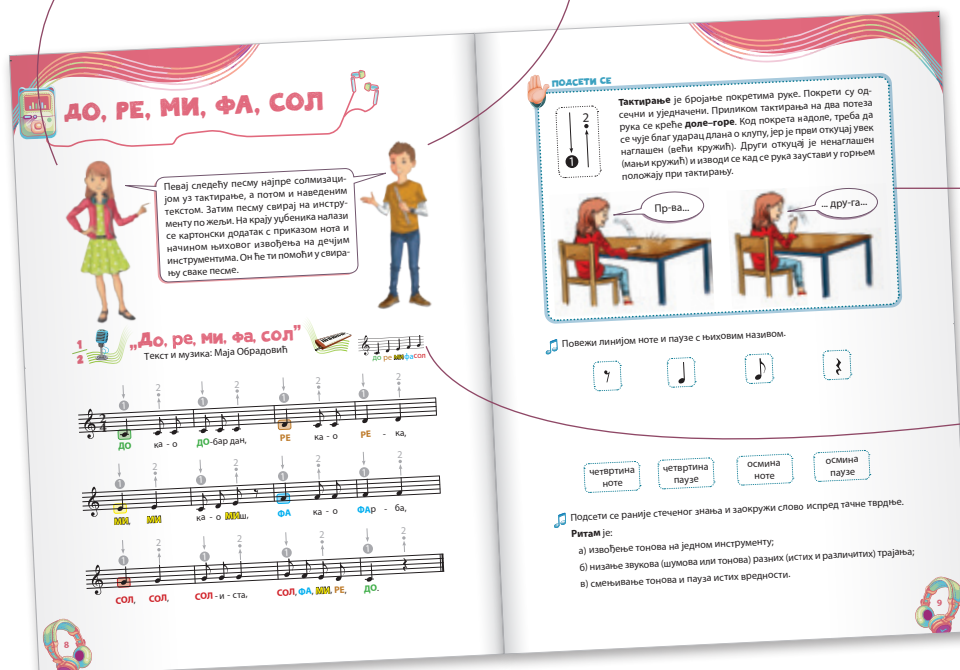




АУТОРКА: Маја Обрадовић

- Уџбеник је конципиран тако да не представља само подршку ученику у процесу учења већ му у потпуности омогућава самосталан рад. Све лекције су врло јасне и сажете, а нови појмови уводе се систематично, логично, поступно и надовезују се један на други.
- Уџбеник је **радног карактера**. У њему се, између осталог, налазе и линијски системи предвиђени за писање.
- Ученику се у уџбенику нуде бројни **задачи** којима се подстичу активан рад са звуком, истраживање звука, учење кроз покрет, музичке игре, креативност и стваралачки чин ученика и њиховог наставника.
- У уџбенику је уведена **методичка иновација**, која подстиче лако музичко описмењавање и савладавање новог градива. Такође, позитивно утиче на развој музичких способности код ученика различитих предиспозиција.
- За песме које се изводе певањем, на пратећем **ЦД**-у налазе се како извођења с гласом, тако и **музичке матрице**, што значајно олакшава извођење наставе.

Кроз све лекције ученике воде Јована и Василије. Они помажу ученицима у **стицању музичких знања и вештина, подстичу их на размишљање и стваралаштво.**



Ученици се кроз лекције **подсећају знања** која су стекли у претходним разредима.

У уџбенику су дата **прецизна упутства и савети за свирање мелодијског инструмента**, а сваку композицију за свирање прате јасне инструкције за извођење на овом инструменту.

ЧЕТВРТИНА С ТАЧКОМ

- четвртина с тачком
- Allegro

Уочи нову ноту вредност на почетку нотог примера. Иако је бројаницу за помоћ, учитеља/учитељице покретима руку, а затим тактирањем.

„Глади муху по трезњу“

Народна бројаница

муху – мува
кукати – кувати

Напомена за извођење покретима руку:

- – удари длановима о клупу
- – удари длан о длан

Четвртина с тачком траје једну и по једницу бројнице. Тачка перед нотне главе продужава трајање четвртине за **половину њене вредности** (за осмину). Код **новијих вредности** осмину ноте из тактирања овог примера осмину ноте изводим напомен замишљеног другог погледу при тактирању.

Уочи четвртине с тачком у следећој песми и заокружи их црвеним бојцом.

„У ливади под јасеном“

Народна песма из Србије

Allegro

- Ту се шета лепа Ката,
воду захвата, воду захвата.
Ту се шета лепа Ката,
хај, воду захвата.
- С брета јој се момче баца
златном јабучком, златном јабучком.
С брета јој се момче баца,
хај, златном јабучком.
- Узми, Като, узми, злато,
моја ћеш бити, моја ћеш бити.
Узми, Като, узми, злато,
хај, моја ћеш бити.”
- „Нећу, нећу, младо момче,
имам драгога, имам драгога.
Нећу, нећу, младо момче,
хај, имам драгога.”

ПОСЛЕТИ СЕ

Две различите ноте (ићи више ноти) повезане луком певамо на један слог текста. Овај лук не треба мешати с луком трајања.

Сви **нови појмови** јасно су истакнути и објашњени језиком блиским ученицима.

[illegible]

На крају лекција налазе се **питања и задаци за проверу знања**, а на крају сваког поглавља додатни задаци за проверу степena savладанosti градива целе теме.

[illegible]

За учитеље који имају могућност да свирају на часу, на крају уџбеника налазе се **нотни записи са акордским шифрама**.

[illegible]

У уџбенику су и **предлози музичких игара, као и упутства** за њихово извођење.

На унутрашњој страни задње корице дата су **прецизна упутства за свирање дечјих мелодијских инструмената**: металофона, мелодике и блок-флауте.

Музичка култура 4

Аудио-запис
уз уџбеник
Музичке културе 4

Музички уредник
Маја Обрадовић

Музички аранжмани,
програмирање, микс
и мастеринг
Маја Обрадовић

VUKAN
ZNANE

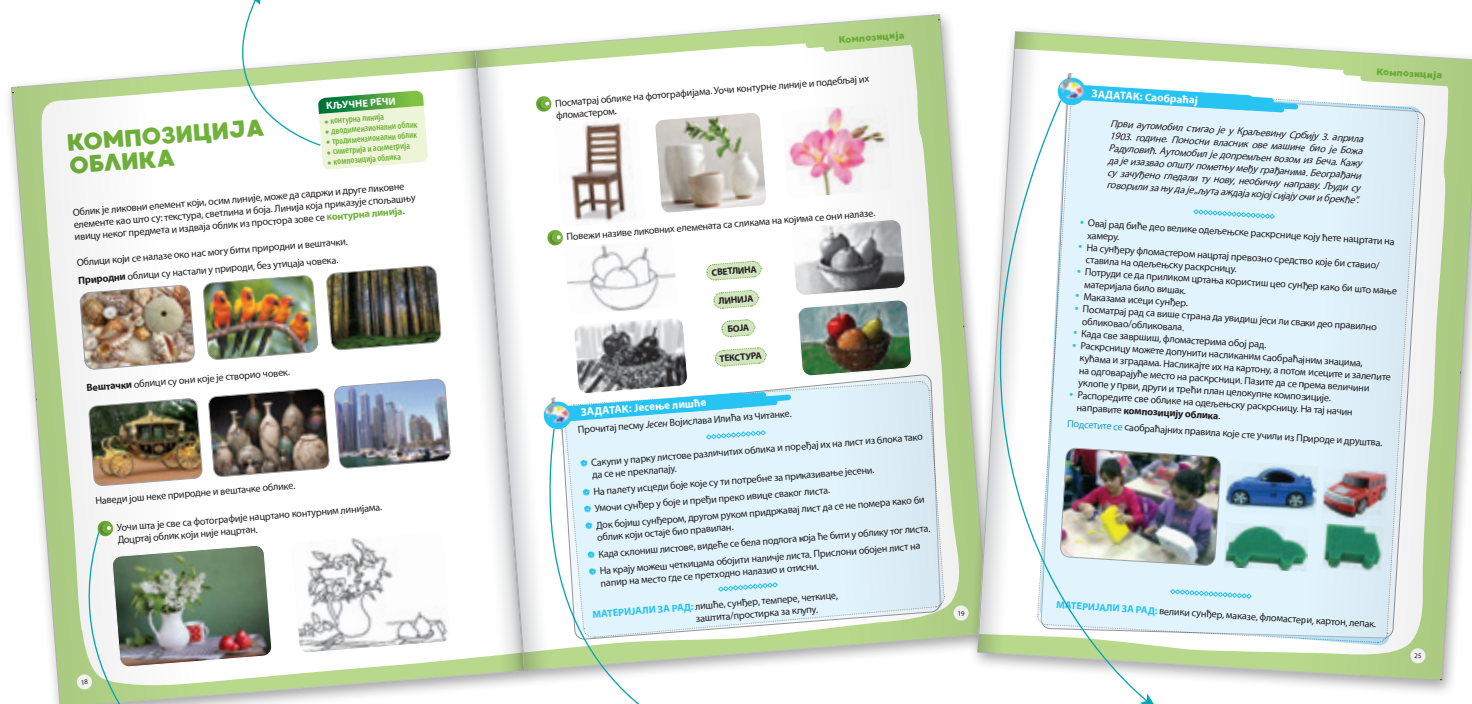
ISBN 978-86-10-03461-5
COBISS-SR-ID 142480393



АУТОРКА: Данка Деспотовић Андрић

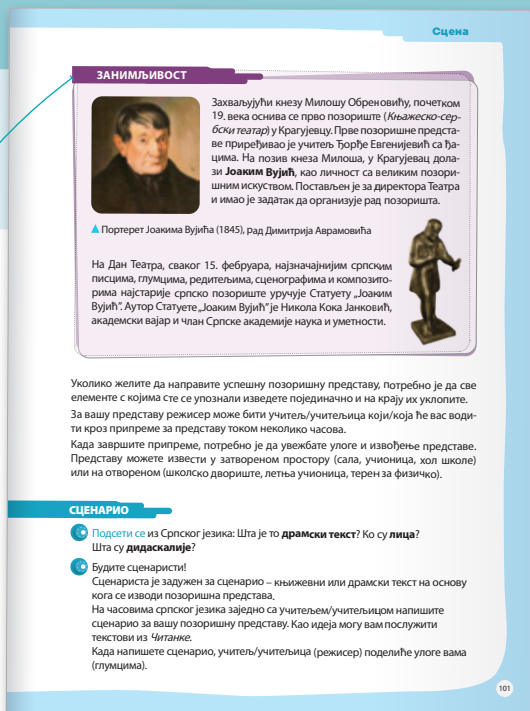
- **Ново прерађено издање** Ликовне културе за 4. разред садржи одређене измене у дизајну самог уџбеника, а поједине лекције су скраћене. Уџбеник сада има 112 страна.
- И поред скраћивања одређених лекција, уџбеник је задржао квалитет тако што су **ликовни подстицаји**, који су у претходном издању били на крају уџбеника, сада саставни део сваког ликовног задатка.
- У уџбенику се налази **31 ликовни задатак** за индивидуални или групни рад ученика.
- **Ликовна култура 4** конципирана је тако да омогући **активно учење** путем различитих метода: обухвата презентацију градива, **систематизацију и проверу наученог**, практичну примену кроз **групни и индивидуални рад**, подстицајне **предлошке за рад** и тако важну **самоевалуацију**.
- На крају сваке области налази се **ликовни квиз**, сачињен од задатака за проверу и оцењивање савладаности градива из дате области.
- У уџбенику се налазе **налепнице** за реализацију појединих задатака, **картонски додатак** са означеним положајем главних споменика природе, споменика културе, тврђава, археолошких налазишта и манастира у нашој земљи.

Кључне речи – јасно истакнути важни појмови који се обрађују у лекцијама.



Задаци и питања за уочавање, размишљање и закључивање.

Креативни ликовни задаци за примену стеченог знања, са јасно назначеним корацима за извођење и предлозима материјала за рад.



Уз уџбеник се добијају **нелепнице** и **картонски додатак** за решавање појединих задатака.

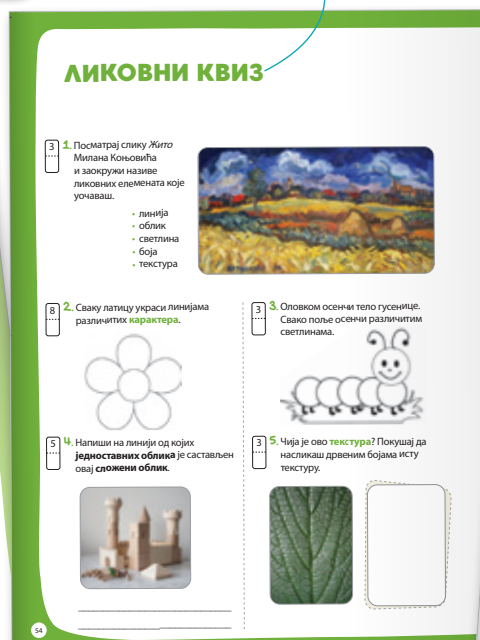


Занимљивости откривају деци интересантне догађаје из света уметности.

На крају последње лекције дате области налази се **Шта смо научили**, са најважнијим појмовима који су обрађени у лекцијама.

Провера стечених знања долази на крају сваке области у форми теста.

Табела са самопроценом ликовних радова налази се на крају уџбеника.



1-4. ДИГИТАЛНИ СВЕТ

РАЗРЕДА

УЏБЕНИК



Дигитални свет 1: 102 стране
Дигитални свет 2: 92 стране
Дигитални свет 3: 116 страна
Дигитални свет 4: 122 стране



АУТОРИ: Гордана Рацков, Арпад Пастор

- Уџбеници *Дијигиталној свејш* од 1. до 4. разреда прате програм наставе и учења и представљају основу за усвајање знања из области информатике и рачунарства. Садрже три поглавља – *Дијигитално друштво*, *Безбедно коришћење дијигиталних уређаја* и *Алијоријамски начин размишљања*.
- Ауторски тим је успео да и у последњем уџбенику у оквиру серије од 1. до 4. разреда, у *Дијигиталном свејшу 4*, на занимљив начин ученицима приближи градиво. У овом уџбенику ученици сазнају о дигиталном друштву, дигиталним уређајима, безбедном коришћењу дигиталних уређаја, интернету, безбедном претраживању интернета, као и о програмима *Ворд*, *Пејнџ*, *Скреч*.
- Уџбеник *Дијигитални свејш 1* освојио је награду **Најбољи европски уџбеник** (*Best European Learning Material Awards – BELMA*) за први разред основне школе у 2021. години.



- Унутарпредметна корелација у **4. разреду** остварује се кроз адекватно осмишљене пројекте који повезују досадашња знања ученика из предмета Дигитални свет са знањима из осталих предмета.
- Ови **пројекти** осмишљени су као предлози за ученике и учитеље у којима би ученици кроз различите активности проверавали и утврђивали своја знања из претходних разреда. Тако ће ученици моћи да направе квиз знања о Србији у *Скречу*, да у *Пејнџу* нацртају заставу Србије, да провере знања о именицама, о томе како су разумели прочитан текст у *Ворду*, да праве анимације о биљном свету...
- У оквиру трећег поглавља, **Алијоријамски начин размишљања**, ученици проширију своја знања о програмирању, уче се да решавају математичке задатке у *Скречу*, али и да програмирају једноставне игре у *Скречу*.

ПОДЕЉАН ТЕКСТ

КЉУЧНЕ РЕЧИ
• Ворд
• уређивање текста

Решајте:
3 = Р

Решајте:

Помисли како можеш да отпечаташ текст на рачунару помоћу програма Ворд (Word).

ПОДСЕТНИК

За куцање текста на рачунару веома је важна **тастатура**. Користимо је да унесемо текст, али и да извршимо најважније радње на рачунару.



Програм за обраду текста покреће тако што притиснеш леви тастером миша дугме **Сачувај** на радној површини рачунара, куцаш латиничним писмом реч **Word** и притиснеш леви тастером миша икону **Word**.
На почетку празног листа можеш приметити исправну линију која прати току кретања курсора. Курсор показује место уметanja подвођивања текста, и то десно од њега. Претхо што унесеш текст, треба да одбереш писмо на које ћеш куцати, **SRP (латиница)** или **СРП (ћирилица)**.
Када покренеш програм, одмах се појавиће **Свој текст**, у њега унеси датотеку. Када завршиш унос текста, поново скенирај свој рад и затвори програм.

- » Шта примећујеш у тексту изнад? Које речи су подељане?
- » Зашто су баш ове речи подељане?
- » Шта су аутори текста желели да постигну подељивањем тих речи?

4

Свака лекција **почиње питањима и задацима** који уводе ученике у тему која се обрађује.

Подсетник садржи кратак осврт на градиво из претходних разреда.

ПОДВУЧЕН ТЕКСТ

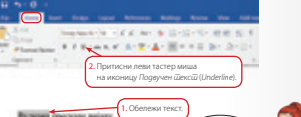
КЉУЧНЕ РЕЧИ
• Ворд
• уређивање текста

Вукане, хајде да побрзимо за контролну вежбу из српског језика.

Задано ћемо подвући главне делове реченица. Показуј ми како се подвлачи текст у Ворду.



Вукане је објаснио Вукету како да подвуче речи или део текста у Ворду.



2. Притисни леви тастер миша на икону **Подвуци линију** (Underline).

1. Обележи текст.

Поиграј се са подвуцањем текста једном линијом.

21

Кључне речи показују шта је најважније у свакој лекцији.

Сад знам налази се на крају сваке лекције. Садржи издвојена кратка објашњења која ученици треба да усвоје.

Питања помажу ученицима да провере своје знање из лекције.

Вежбај – садржи активности и задатке које ученици могу урадити код куће или на часу.

Након неколико лекција и на крају сваке тематске целине налази се **Обнављалица**, која садржи задатке за рад и проверу знања.

САД ЗНАМ

За израду пројекта користили сте програме: за цртање **Paint**, за писање **Word**, за приказ анимација програм **MovieMaker**, за израду анимација **Scratch** и претраживаче сте пошале на интернету. Путем пројекта се научили неке брже расту у вашем окружењу.

ПИТАЊА

1. Шта ти је било најлакше у изради пројекта?
2. Шта ти је било најтеже у реализацији пројектних активности?

ВЕЖБАЈ

» Све групе треба да направе **хербаријум**.

Пронађи различите биљке у свом окружењу. Истисни сваку биљку тако што ћеш је ставити папиром између листова свеске и притиснути тежином пројекта. Затим биљку поклопи заштитом на лист папира и испод сваке биљке заштити лист назив и неке њене карактеристике. Претражи податке на интернету.



ЗАДАЦИ

1. Заокружи тачан одговор.
Пре прегледања слика са интернета, увек проверите да ли су слике слободне за коришћење како бисте издвоили рачуна о:
а) ауторским правима; б) де-факто правима; в) ауторским правима;
г) правима јавности; д) правима речима.

46

На крају сваке лекције налазе се **задачи** за проверу наученог.

На посебно означеним странама налазе се **пројектни задаци** које ће ученици радити у групама. На овај начин прожевбаће садржаје из овог и из осталих предмета.

ТРЕЋА ФАЗА – ПРЕЗЕНТОВАЊЕ ПРОЈЕКТА

» Презентацију можете организирати на више начина:

- у одређеном дан свака група представља свој део пројекта;
- договорите се са ученицима којим разредом да им представите пројекат;
- родитељима на родитељском састанку;
- ако не бисте постављали на школски веб-сајт, Фејсбук, Инстаграм, Блог и сл.

Радове у програмима **Paint** и **Word**, као и фотографије слика, можете одштампати и направити изложбу у учионици или холу школе.

ЧЕТВРТА ФАЗА – ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТА

ПРОЦЕНА ПРОЈЕКТА ОД СТРАНЕ УЧЕНИКА	😊	😐	😞
1. Израдио/израдила сам план за бајку „Ружича панче“ уз учитељеву/учитељини помоћ.			
2. Израдио/израдила сам анимацију лета лете патке уз учитељеву/учитељини помоћ.			
3. Претраживао/претраживала сам интернет уз учитељеву/учитељини помоћ.			
4. Написао/написала сам документ у Ворду уз учитељеву/учитељини помоћ.			
5. Завршио/завршила сам презентацију бајке „Ружича панче“.			
6. Сарађивао/сарађивала сам са свим члановима групе.			
7. Задано смо се договорати о задатку.			
8. Пажиљиво сам слушао/слушала идеје другара из групе.			
9. Другари су пажиљиво слушали моје предлоге.			

ЗАНИМЉИВОСТ

Танграм је једна од најстаријих и најпознатијих облика. Потиче из Кине. Састоји се од седам геометријских облика, од којих се слажу слике различитих облика.
Посети сајт и покушај да сложиш предложене фигуре bitly/DSTangram.

48

Садржаји који могу представљати неку врсту додатног знања и занимљивости јасно су означени у уџбенику кроз **Сазнај више** и **Занимљивости**.

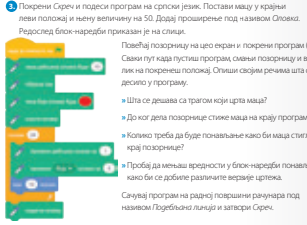
ОБНАВЉАЛИЦА

1. Блок-наредба **Помери** се користи како би лик цртао по покретној току кретања. Окој одговарајуће поље.
☐ ТАЧНО ☐ НЕТАЧНО

2. Објектима од оних блок-наредби које се користе приликом цртања у Скреену.



3. Помери **Срце** и подеси програм на српски језик. Постави мапу у крајњи леви положај и мапу величину на 50. Додај проширење под називом **Опшири**. Реагирал блок-наредби приказан је на слици.



Повећај покретност на цео екран и покрени програм.

Сваки пут када пустиш програм, слици покретну и крети лик на покретној покретној. Овакви слици речења што се десило у програму.

» Шта се дешава са трагом који црта мапа?

» До којег дела покретне слике мапа на крају програма?

» Колико треба да буде покретна како би мапа стигла на крај покретне?

» Пробај да менаш вредности у блок-наредби покретна како би да бисте различите варијанте цртања.

Сваки програм на радној површини рачунара под називом **Подсетник** лекција и затвори **Срце**.

100

БЕЗБЕДНО НА ИНТЕРНЕТУ

КЉУЧНЕ РЕЧИ
• пројектни задатак
• дигитални материјали

» Које емоције и искове користе особе које врше дигитално насиље? Заокружи их.



Прва фаза – увод у пројекат

» Тема пројекта: Спот дигиталног насиља

» Циљ пројекта: Адекватно реаговање на непримерене дигиталне садржаје и неприкладну комуникацију. Упознавање са свим могућим правима и намерама који могу да се десе када користимо интернет, комуникацију на интернету, претраживање податка, уметак, играмо се или се забављамо.

» Опште задатке: У програму за цртање **Paint** направите натписе са правилима на безбедног састављања личних података у дигиталном окружењу. Натписе зајим анимирајте у **Scratch**. Подсетите се градива из претходних разреда шта све представља дигитално насиље и како реаговати на одговарајући начин и направите плакат у програму **Paint**. На крају претражите интернет и у Ворду направите реченице појмова са одговарајућим сликама и увези са безбедношћу на интернету.

Свака група треба да драматизује различите ситуације давања личних података или дигиталног насиља на интернету ситуације у којима дајемо личне податке, у којима не смејмо да дамо личне податке, насиље увек (ничим и лице), дигитално насиље, решавање насиља.

Завршава се договором како ћете представити пројекат, а затим направите план активности.

70

Организација рада:

Формирање група:

Према договору са учитељем/учитељицом сваку групу чине троје или четворо ученика. У зависности од броја ученика у одељењу, сваки задатак ће радити по једна или две групе.

Задаци за групе:

1. група: **Лични подаци**
2. група: **Дигитално насиље**
3. група: **Реченице појмова**

Пројектне активности по групама:

1. група: **Изради планакта и анимације за представљање заштите личних података**

Подсетите се шта све ставља у личне податке.

Проналажење правила у вези са давањем личних података

Изради текстуалних натписа у вези са заштитом личних података у програму **Paint**

Изради анимације у вези са заштитом личних података у **Scratch**

Изради планакта у програму **Paint**

Приказ планакта у програму **Paint** и анимација у **Scratch**

2. група: **Изради планакта за спречавање дигиталног насиља у програму Paint**

Проналажење правила за спречавање дигиталног насиља

Проналажење слика које илустрирају дигитално насиље на интернету

Осимљивање изгледа планакта

Изради слике које представљају планакта у више варијаната

Приказ и штампање различитих верзија планакта

3. група: **Изради реченица појмова везаних за интернет и Ворду**

Осимљивање изгледа филера

Претрага интернета за неопходним појмовима и сликама које их илустрирају

Приказ и штампање завршене верзије филера

Чланови сваке групе се припремају да кроз драматизацију представе ситуације давања личних података или дигиталног насиља на интернету.

71



Грађанско васпитање 1 добило је међународно признање – ушло је у најужи избор за престижну награду **„Најбољи европски уџбеник – БЕЛМА 2025”**, која се сваке године додељује на Сајму књига у Франкфурту.

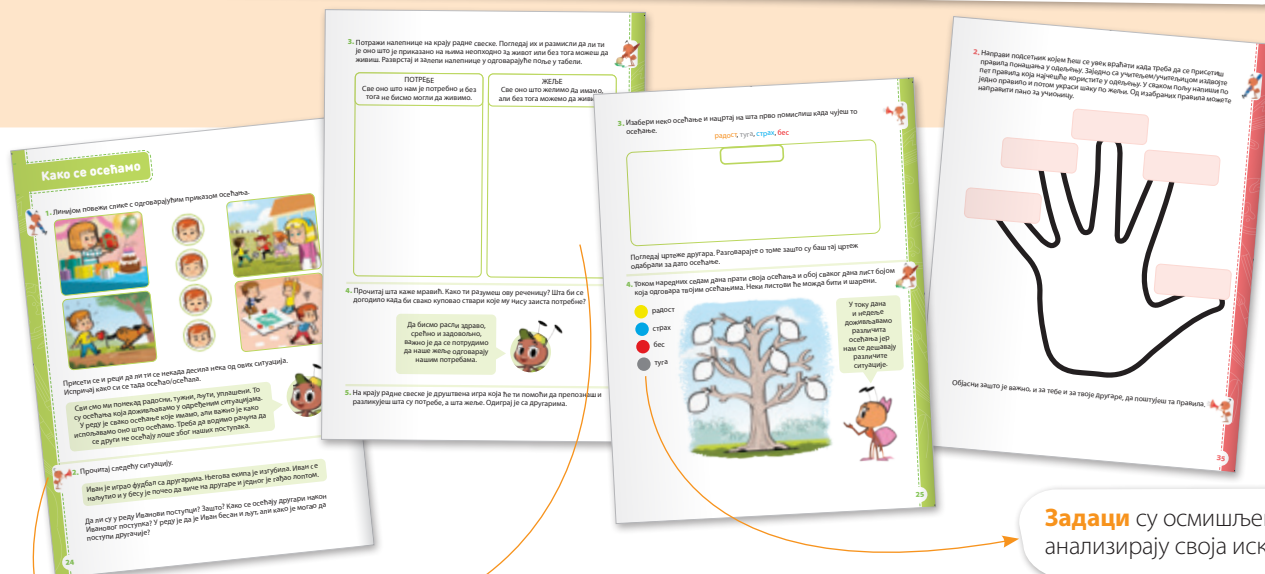
АУТОРКА: Милена Спонза

- Радна свеска на занимљив начин уводи ученике првог разреда у **свет заједништва, толеранције и одговорног понашања**.
- **Грађанско васпитање 1** обухвата лекције из области: *Ја и други у одељењу, Одељење као заједница, Комуникација и сарадња и Акција одељења*.
- Кроз богат избор активности – **цртање, бојење, спајање, задатке у пару или групи, коришћење налепница и друштвених игара** – ученици уче кроз игру, стичу самопоуздање, развијају емпатију и вештине комуникације. Сваки задатак осмишљен је да подстакне лично ангажовање ученика.

Мрави, као симбол марљивости и сарадње, уводе ученике у појмове грађанског васпитања на ненаметљив начин, кроз јасне формулације и сажете закључке.



Садржаји су пажљиво повезани са искуствима деце – **од правила понашања у школи, преко права и обавеза, до значаја тимског рада**. Свака лекција је структурирана тако да се лако уклапа у различите наставне ситуације и омогућава флексибилну примену.



Задаци су осмишљени тако да ученици анализирају своја искуства и осећања.

Повезивањем појмова, решањем задатака помоћу налепница, бојењем, прављењем предмета или играњем игара, ученици усвајају градиво.

На крају радне свеске налази се и игра **Потребе и жеље**, направљена на картону, која ученике кроз забаву наводи на проверу знања, дискусију и вежбање сарадње.



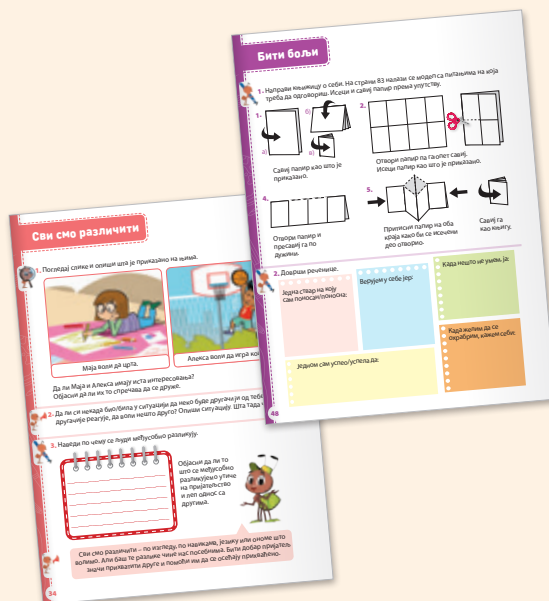
У ПРИПРЕМИ ЈЕ РАДНА СВЕСКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД, ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ 2

АУТОРКА: Милена Спонза

Као и у првом разреду, и овде је настављена намера ауторке да садржаје из Грађанског васпитања доследно ставља у контекст искустава ученика.

Лекције често започињу ситуацијама које су осврт на оно што је ученицима познато одраније, при чему отварају дискусију на задату тему.

Активности дате у радној свесци доприносе развоју заједништва у одељењу, бољем разумевању различитости, као и уважавању других.

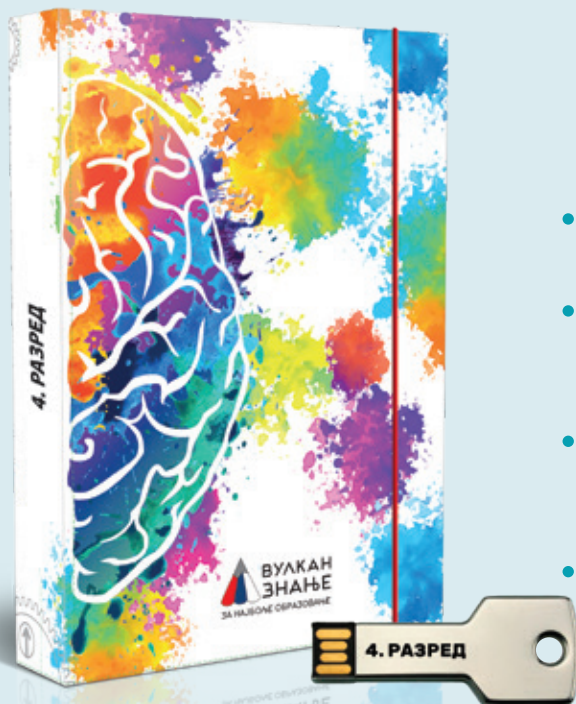


ПРИРУЧНИЦИ

1–4. РАЗРЕДА



4. РАЗРЕД



Припремили смо приручнике за учитеље у електронском облику који садрже:

- предлоге глобалних, оперативних и месечних планова рада;
- предлоге дневних припрема за све часове у складу са Планом и програмом наставе и учења;
- правилник о поступању у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање;
- предлоге материјала за индивидуализован и прилагођен начин рада са ученицима.



СРПСКИ ЈЕЗИК

47. ЧАС

ТОК ЧАСА

Активности наставника

Активности ученика

Уводни део

Мотивациони део
Поздравите ученице. Питајте их да ли премажу припрему.

Најважна наставна
Најважније наставне Надежде Петровић као наставник сри нешто о њеном ју Записује наставу и

Изражајно читање
Изражајно читање Петровић.

Разговор о немој
Разговор о немој Надежде Петровић.

Успешно истрај
Успешно истрај Петровић у Радној Даје им савесно да. Пажљиво прочита податке о Надежди 2. Наставна карта.

Синтеза
Позива ученице да направите о Наде

Самостални рад
Задатке ученицама Радној секцији на 6. Позива ученице да. Додатни задатак. Задатке им доноси интернету пружао Петровић и запис.

ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

47. ЧАС

Име и презиме	Српски језик	Разред и одељење	IV
Наставни предмет	47.	Датум	
Редни број часа	Књижевност		
Назив наставне јединице	Час посвећен Надежди Петровић		
Тип наставног часа	Обрада		
Циљеви часа	- оспособљавање ученика за читање и разумевање текста о Надежди Петровић; - доживљавање, тумачење и анализа популарног и информативног текста; - проширивање знања о нашим значајним сликаркама.		
Исходи	По завршетку часа ученик ће бити у стању да: - чита са разумевањем информативног и популарног текста; - развија способности за читање, разумевање и анализу информативних текстова; - проширује знања о значајним српским сликаркама; - урадно образложи свој утисак и мишљење поштујући другачије ставове.		
Кључни појмови	Информативни текст; Надежда Петровић		
Међупредметне корелације	- Ликовна култура (сликарски материјали и технике) - Природа и друштво (знамените личности)		
Опште међупредметне компетенције	Комуникације: - уме јасно да искаже одређени садржај усмено и писано и да га прилагоди контексту и карактеристикама ситуације. Компетенције за учење: - познаје различите врсте текстова и уме да изабере адекватну стратегију читања.		
Наставне методе	дијалогна, рада на тексту, писаних радова		
Облици рада	фронтални, индивидуални		
Наставна средства и помоћала	- Мидја Димитријевић, „Радна свеска 4, уз „Читавку за четврти разред основне школе“, Вукано знање, Београд, 2021. - Патрирна новчаница са ликом Надежде Петровић		

90. ЧАС

ТОК ЧАСА

Активности наставника

Активности ученика

Уводни део

Најважна наставна јединица
Најважније наставне Надежде Петровић као наставник сри нешто о њеном ју Записује наставу и

Изражајно читање
Изражајно читање Петровић.

Разговор о немој
Разговор о немој Надежде Петровић.

Успешно истрај
Успешно истрај Петровић у Радној Даје им савесно да. Пажљиво прочита податке о Надежди 2. Наставна карта.

Синтеза
Позива ученице да направите о Наде

Самостални рад
Задатке ученицама Радној секцији на 6. Позива ученице да. Додатни задатак. Задатке им доноси интернету пружао Петровић и запис.

ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

90. ЧАС

Име и презиме	Српски језик	Разред и одељење	IV
Наставни предмет	90.	Датум	
Редни број часа	Језичка култура		
Назив наставне јединице	Први писмени задатак		
Тип наставног часа	Провера		
Циљеви часа	Провера способности и знања ученика за писање првог писменог задатка: - развијање способности за писање писменог задатка ћиричним писмом; - развијање способности ученика за примену граматичких и правописних правила у писаном саставу.		
Исходи	По завршетку часа ученик ће бити у стању да: употреби основне облике писменог изражавања: препричавање и описивање.		
Кључни појмови	Први писмени задатак		
Међупредметне корелације	- Природа и друштво (човек) - Ликовна култура (линија, површина, волумен, боја)		
Опште међупредметне компетенције	Компетенција за учење: - активно конструише знање, усваја структуру градива, активно селектује познато од непознатог, брине од непознатог. Комуникације: - уме јасно да искаже одређени садржај усмено и писано и да га прилагоди контексту и карактеристикама ситуације.		
Наставне методе	дијалогна, писмених радова		
Облици рада	фронтални, индивидуални		
Наставна средства и помоћала	Веббанка, хемијска оловка (пенкало)		



МАТЕМАТИКА



ПРИРОДА И ДРУШТВО

ПРЕДЛОГ ДНЕВНЕ ПРИПРЕМЕ
ЗА SVET KO NAS 2

39. ZAS

ПРЕДЛОГ ДНЕВНЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ПРИРОДУ И ДРУШТВО 3

У-АС

Име и презиме	Потпис и датум	Датум
Наставник природу	Потпис и датум	Година и месец
Назив наставне темe	Постаратељ и учесници наставе природу	
Назив наставне јединице	Парадиз на предмети историје Бразила?	
Три наставна часа	Објекат	
Циљева часа	Учешће фактора који утичу на брзину падања предмета	
Исходи	На крају часа ученици ће бити у стању да: - објасне који фактори утичу на брзину падања предмета када падају истовремено са истим временом - објасне како се фактори утичу на брзину падања тела	
Кључни појмови	Земљина тежа, брзина падања, отпор ваздуха	
Информационе корисности	Системи јавне, уметног и техничког информисања	
Опште информационе корисности	Комуникација са ученицима - информационе корисности различитих медија уметности - комуникације медија - јавног и саопште информације систем информације - различитих, демократских, експерименталних, рад на тексту	
Наставна средства	Фотослика, уметног, информационе	
Наставна средства	Уџбеник за природу и друштво, први део, Вера Бузидић, Дигитална Тренинг, Велика Београд, Платина Вебштајн, Велика Београд, Вебштајн, 2019. дигитални уџбеник, разни предмети за наставне опште	

Опште

напредније уметности, савремена и садржаја различитих различитих медија

напредније уметности, савремена и садржаја различитих различитих медија

напредније уметности, савремена и садржаја различитих различитих медија

напредније уметности, савремена и садржаја различитих различитих медија

напредније уметности, савремена и садржаја различитих различитих медија

напредније уметности, савремена и садржаја различитих различитих медија

напредније уметности, савремена и садржаја различитих различитих медија

напредније уметности, савремена и садржаја различитих различитих медија

напредније уметности, савремена и садржаја различитих различитих медија

напредније уметности, савремена и садржаја различитих различитих медија

напредније уметности, савремена и садржаја различитих различитих медија

Дигитални уџбеник

ВИ ДЕО ЗАПИС
Класе Школу / Лице

ЗД АНАЛИЗАЦИЈА
Класе Школу (Плат, 14 и)
(Гласило одгов)

ИНТЕРАКТИВНИ ТЕСТ
Парадиз напредније уметности
Бразил

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг

Платина Вебштајн
Дигитална Тренинг



МУЗИЧКА КУЛТУРА

[illegible]

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

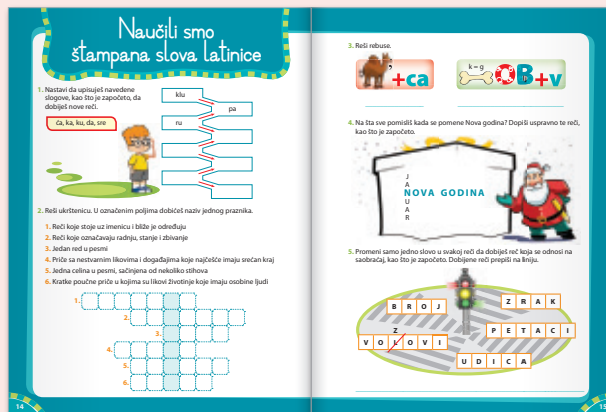
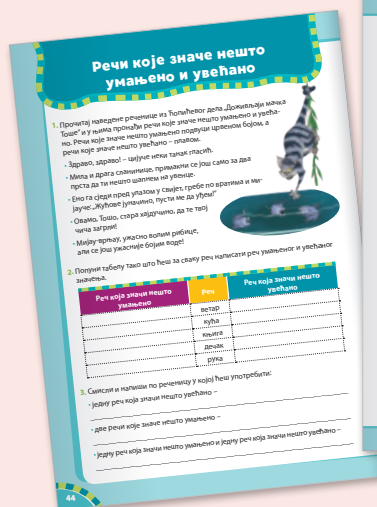
[illegible]

Ова **додатна наставна средства** припремљена су као материјал који се може користити за рад на часу или код куће. Радни листови су у потпуности усклађени с Програмом наставе и учења и одобрени од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања.

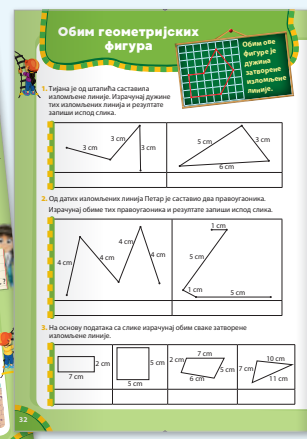
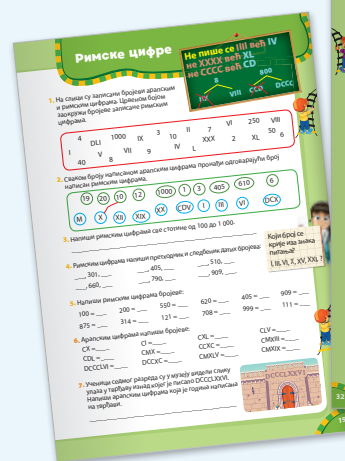
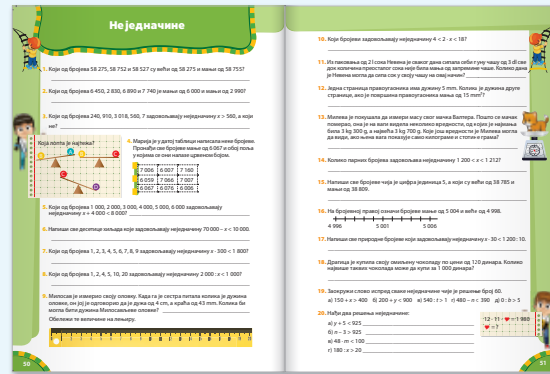
Велики број креативно осмишљених задатака погодан је за ученике различитих интересовања и нивоа постигнућа. Материјали намењени увежбавању предвиђеног градива конципирани су тако да деци омогућавају самосталност у раду. Решавањем ових задатака, ученици ће **поступно и темељно усвојити наставно градиво из Српског језика, Математике и Света око нас / Природе и друштва** од 1. до 4. разреда.

У изради радних листова, уз ауторе, активно су учествовали и учитељи. Њиховим конкретним примерима из праксе целокупни материјал додатно је прилагођен потребама савремене наставе.

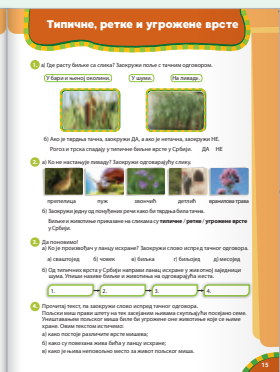
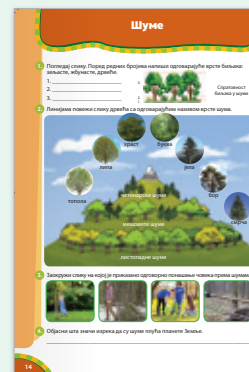
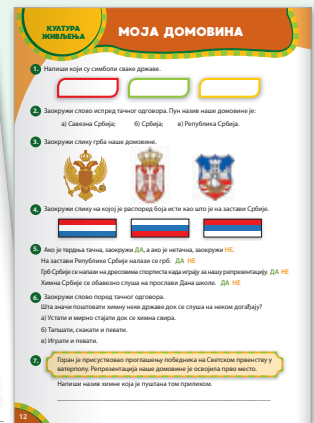
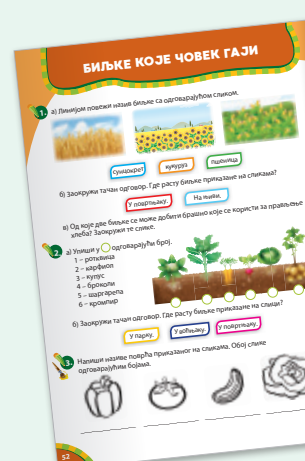
СРПСКИ ЈЕЗИК



МАТЕМАТИКА



СВЕТ ОКО НАС • ПРИРОДА И ДРУШТВО





ЛЕКТИРА

1–4. РАЗРЕДА

Лектира је приређена по реформисаном Програму наставе и учења.

Текстови су обогаћени занимљивим илустрацијама у пуном колору. Непознате речи и изрази детаљно су објашњени, што ће ученицима омогућити лакше разумевање књижевног текста.

Сва издања лектире употпуњена су **Шареним сџџранама**, које ће код ученика побудити љубав према читању и омогућити им да прошире своја знања из различитих области. Поред тога што ће се сусрести са значајним делима књижевности за децу, ученици ће се упознати и са биографијама писаца и сазнати бројне занимљивости из света који нас окружује. Све те занимљивости пропраћене су фотографијама.

1. РАЗРЕД

КАД БИ ЈЕЛЕН ИМАО КРИЛА ЛЕКТИРА ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ У ЈЕДНОЈ КЊИЗИ

Изабране песме Јована Јовановића Змаја
Одабране басне Доситеја Обрадовића и Езопа
Орахова јрана, руска народна прича
Краљ жаба, браћа Грим
Сџарац и дивови, српска народна бајка



2. РАЗРЕД

ЗА ЗЛАТО РЂА НЕ ПРИАЊА ЛЕКТИРА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ У ЈЕДНОЈ КЊИЗИ

Изабране бајке Ханса Кристијана Андерсена
Изабране бајке Десанке Максимовић
Избор из савремене прозе за децу
Изабране песме Драгомира Ђорђевића
Кратке народне умотворине
Изабране песме Љубивоја Ршумовића



3. РАЗРЕД

ДА СЕ ЈА ПИТАМ

ЛЕКТИРА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ У ЈЕДНОЈ КЊИЗИ

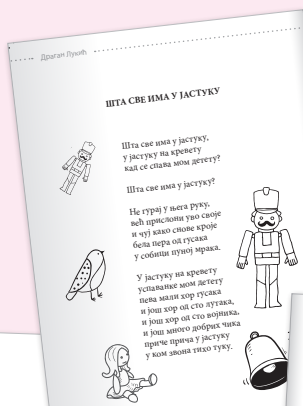
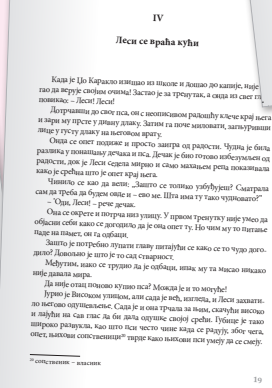
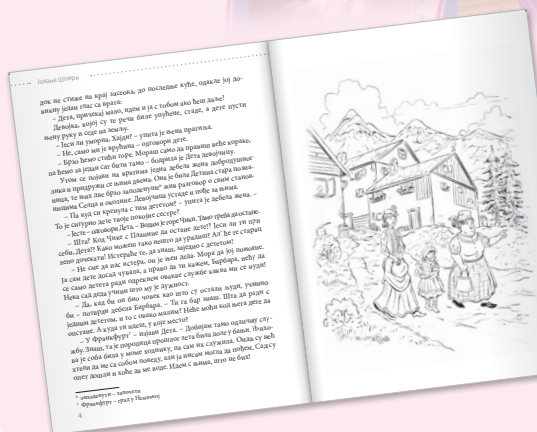
Одабране бајке браће Грим
Изабране песме Душана Радовића
Доживљаји мачка Тоше, Бранко Ћопић



4. РАЗРЕД

КОМПЛЕТ ЛЕКТИРЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

Леси се враћа кући, Ерик Хајт
Хајду, Јохана Шпири
Пејџељуга, Александар Поповић
Шта све има у јаску, одабране песме Драгана Лукића и Милована Данојлића



ДНЕВНИК ЧИТАЊА



СРПСКИ ЈЕЗИК ОД 1. ДО 4. РАЗРЕДА



136 страна



**КАКО
ДА БОЉЕ
ЗАПАМИШ
ЛЕКТИРУ КОЈУ
ЧИТАШ**

АУТОРКА: Светлана Курћубић Ружић

- **Дневник читања** је додатно наставно средство у коме ће ученици од првог до четвртог разреда **водити белешке док читају дела из домаће лектире** и тако се припремати за часове анализе књижевних дела.
- **Дневник читања** је у потпуности заснован на **Плану и програму наставе и учења за први, други, трећи и четврти разред**, а свим налозима **остварују се исходи прописани Планом и програмом**.
- Замисао аутора била је да се на овај начин **популарише читање**, да се ученици додатно мотивишу, те да се пробуди љубав према књижевности и стваралаштву.

Дневник читања састоји се из **три дела**.

Први део посвећен је **анализи књижевних дела из домаће лектире**.

У другом делу **Дневника** ученик се појављује у улози читаоца књижевних дела, али добија и нову улогу: сам постаје аутор **Дневника**. Он треба да **осмисли свој дневник** и да по препорученом обрасцу као аутор осмисли питања и анализира књижевно дело из додатног избора лектире или своје омиљене књиге.

На крају **Дневника** налази се **Подсетник на књижевне појмове**, који ће омогућити ученику да се присети појмова које је већ усвојио на часовима Српског језика и да лакше попуни дневник.

Ученици су на овај начин подстакнути да **истражују, испитују и самостално решавају проблемске задатке, систематизују своја знања, понављају усвојено и примене научено**.





Посвећени смо иновативном, персонализованом, инклузивном образовању и друштвено одговорни за стварање боље будућности.

- **Савремени уџбеници** – занимљиви примери заинтересоваће ученике за активно учествовање на часу
- **Корисни наставни материјали** – унапредите и олакшајте свој посао
- **Препоруке наших корисника** – сазнајте зашто су задовољни
- **Поуздани партнер** – испорука свих уџбеника и додатних материјала на време
- **Вулкан знање** – највећи домаћи издавач уџбеника за основну школу

Увек вам стојимо на располагању, за све додатне информације.



Вулкан знање

Господара Вучића 245 б
11000 Београд



011/74-56-025



office@vulkanznanje.rs



www.vulkanznanje.rs



vulkanznanje



@vulkan_znanje